Scratch数学（三）

编出孩子美好前程

课程目标

课程内容	编写数学运算公式，解析每一个公式之间对应的含义。
课程时间	45分钟
教学目标	1、设置所有角色的初始位置，初始状态。 2、建立每个公式块的点击效果。 3、每个公式块所对应的公式算法。
教学难点	每个公式块所对应的公式算法。
设备要求	音响、A4纸、笔

目录

Contents

- 课程导入
- 程序解析
- 课堂任务
- 升级任务
- 知识拓展
- 创意练习

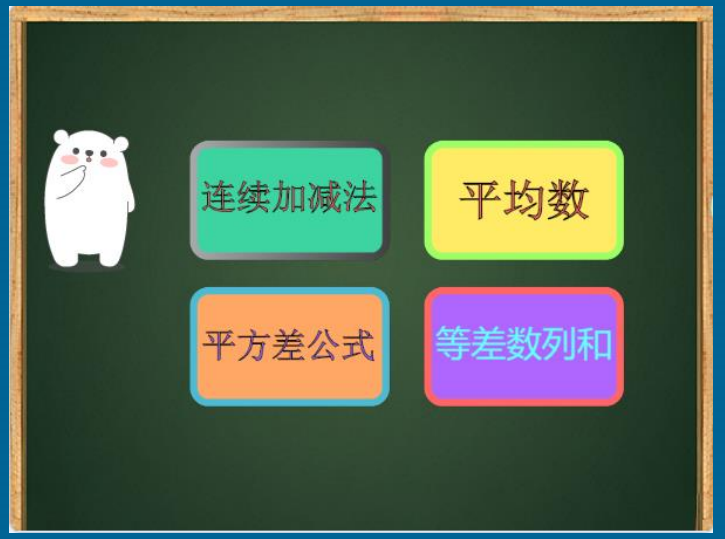
01

课程导入

01 课程导入

- **课程导入**

今天我们要完公式的设计，用数字之间神奇的计算功能，来表达公式的计算能力。



02

程序解析

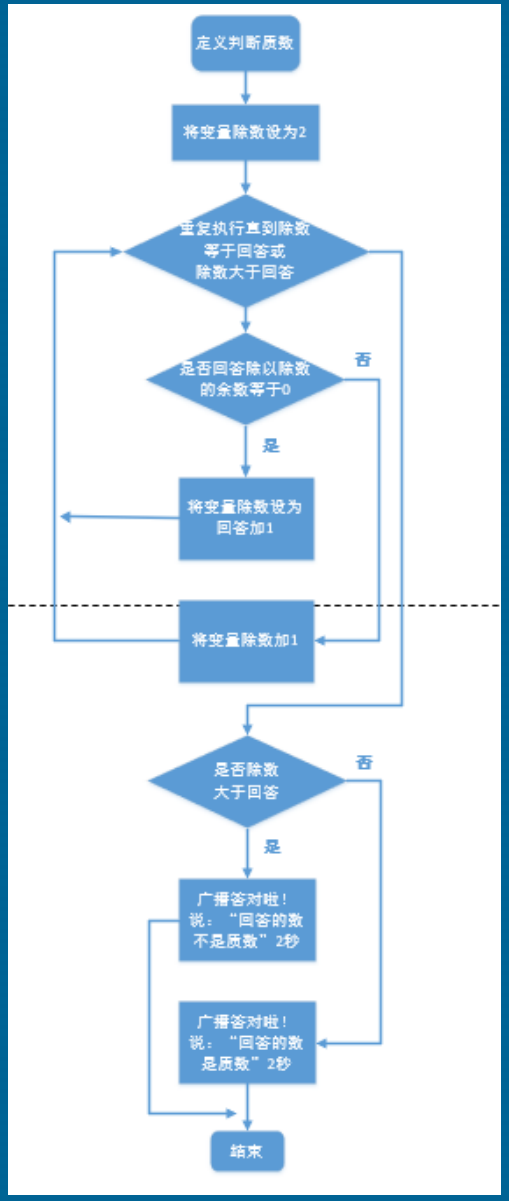
02 程序解析

- **程序解析**

1. 设置程序判断奇偶数；
2. 判断一个图形是否为质数；
3. 判断一个数字是否为正整数。

02 程序解析

- 流程图


定义判断质数
将变量除数设为2
重复执行直到除数
等于回答或
除数大于回答
是否回答除以除数
的余数等于0
否
是
将变量除数设为
回答加1
将变量除数加1
是否除数
大于回答
否
是
广播答对啦！
说："回答的数
不是质数"2秒
广播答对啦！
说："回答的数
是质数"2秒
结束

03

课堂任务

03 课堂任务

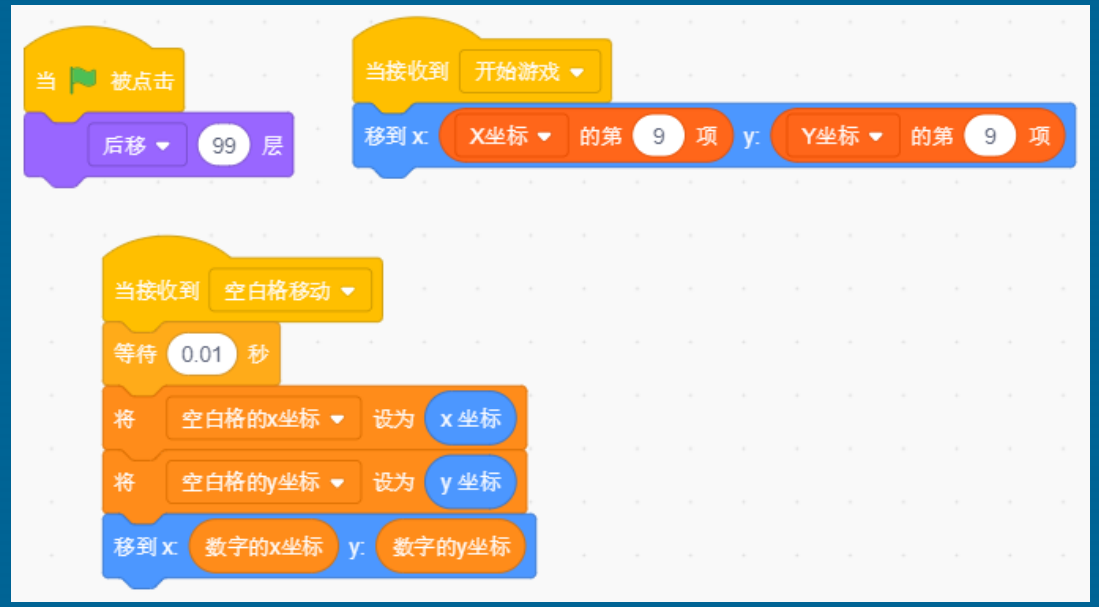
- **课程重点**

平均数的判定：利用列表的存储功能，将回答数字储存好，利用公式计算出数值，并将其显示。

03 课堂任务

- **不同图形**

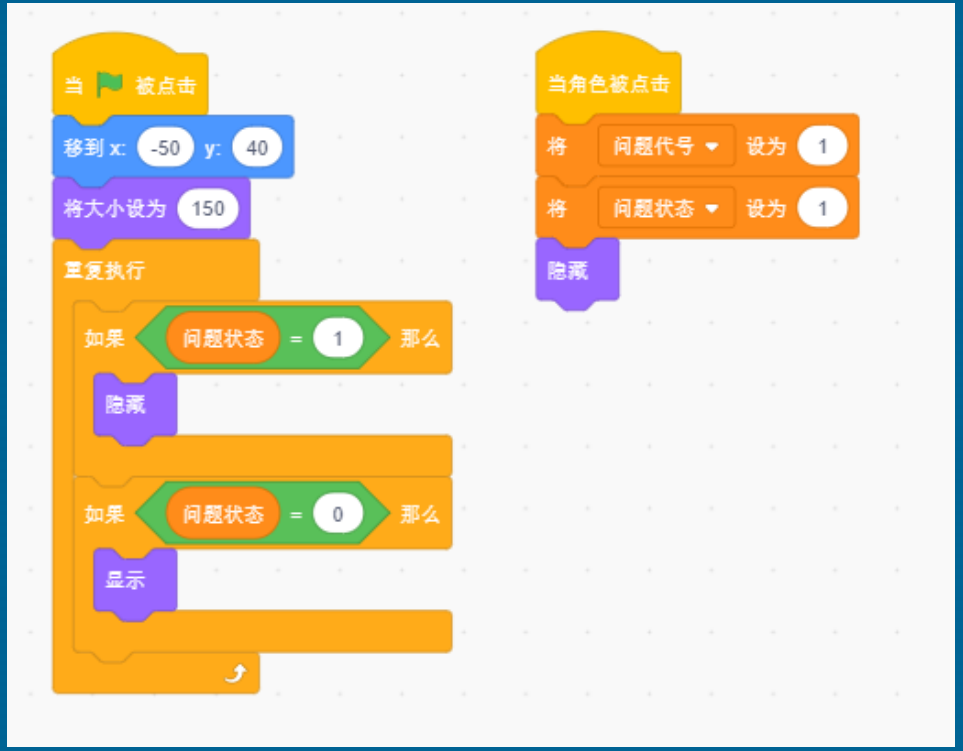
设置公式功能块的初始化状态，所具备的相关功能。



03 课堂任务

- 加减法

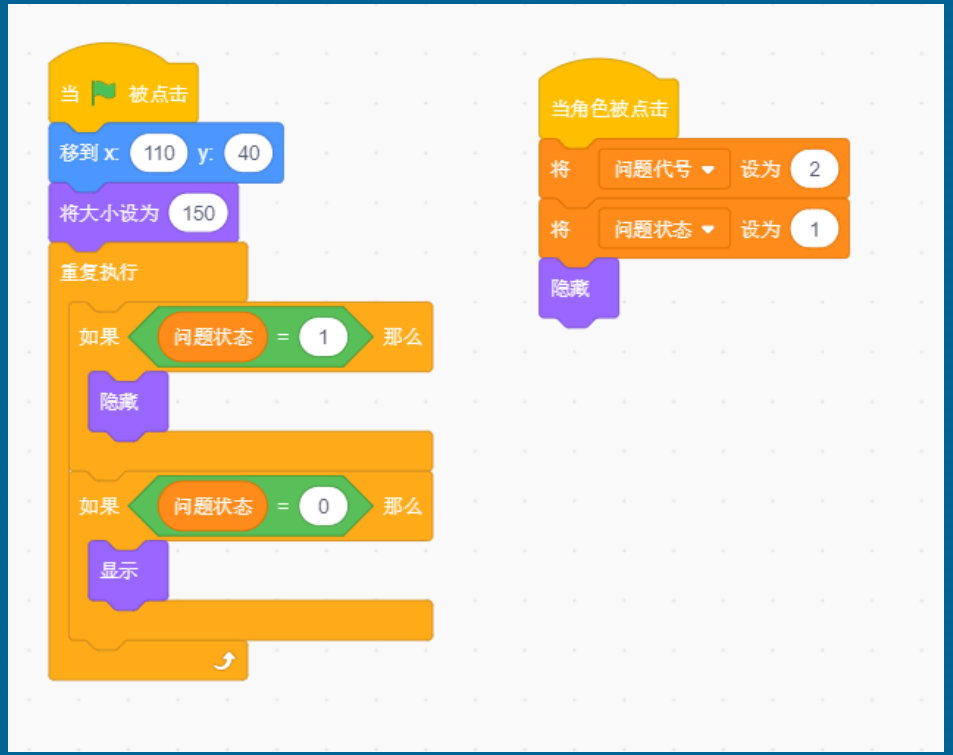
连续加减法



03 课堂任务

- **平均数**

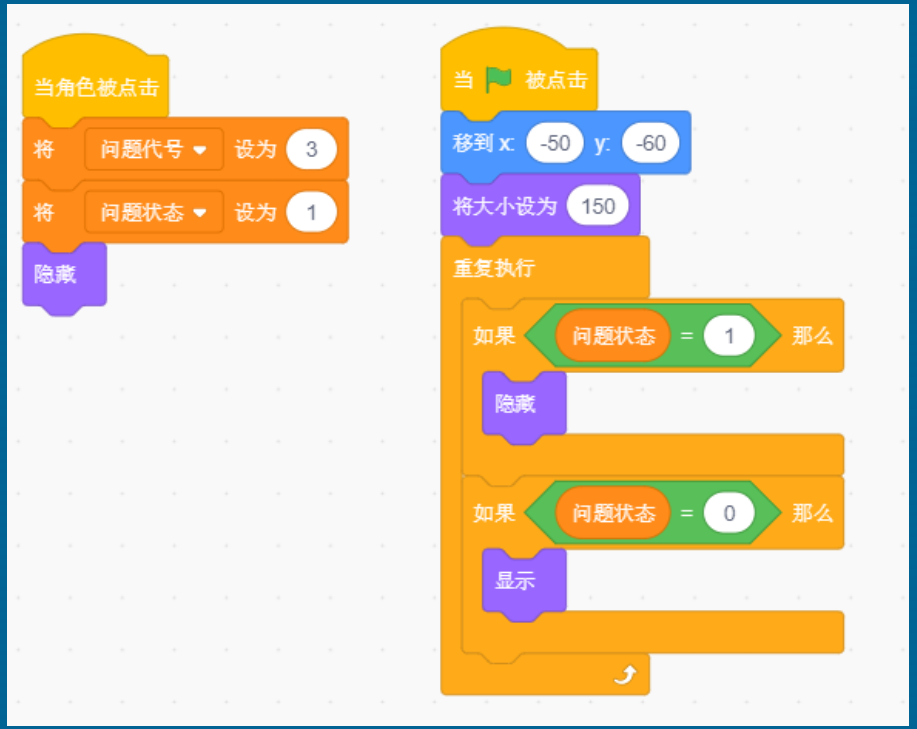
平均数的判定



03 课堂任务

- 平方差

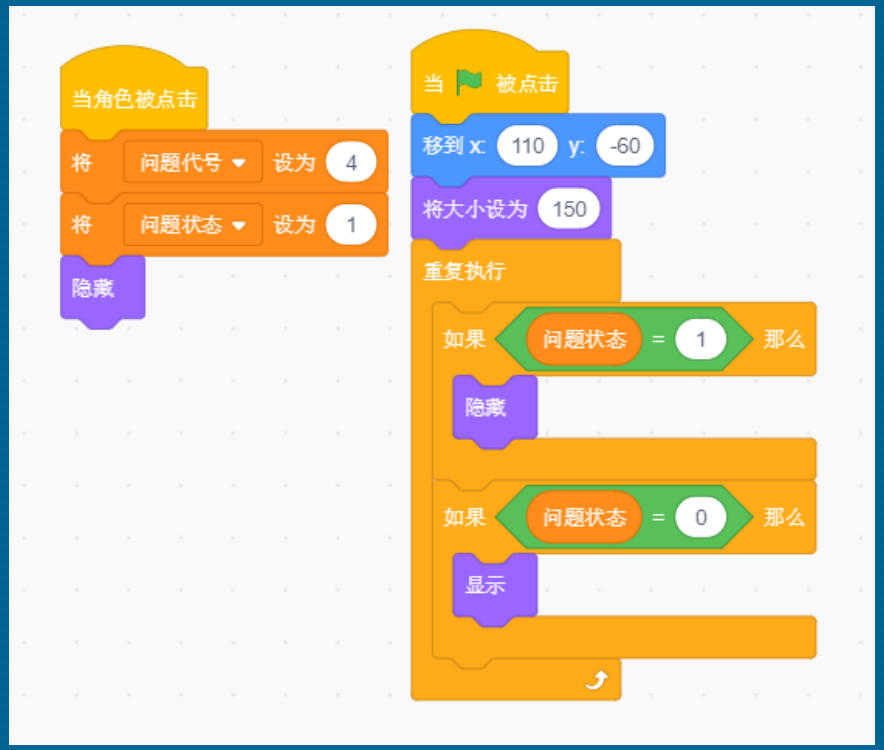
平方差公式



03 课堂任务

- 平方差

等差数列



04

升级任务

04 升级任务

- **动手练习**

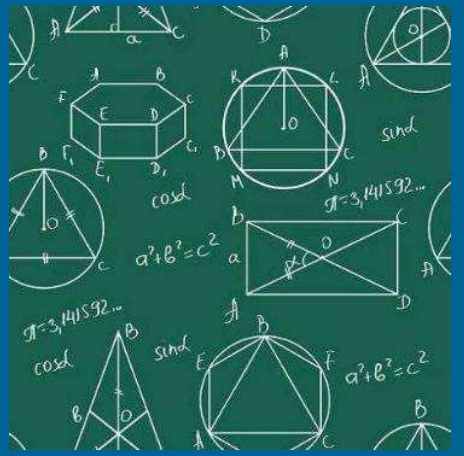
练习：1.添加一个新的数学公式

05

知识拓展

05 数学公式

数学公式： 数学公式是人们在研究自然界物与物之间时发现的一些联系，并通过一定的方式表达出来的一种表达方法。是表征自然界不同事物之数量之间的或等或不等的联系，它确切的反映了事物内部和外部的关系，是我们从一种事物到达另一种事物的依据，使我们更好的理解事物的本质和内涵。



06

创意练习

06 创意练习

- 创意练习

练习：1、小朋友们仔细想一想，还有那些具有重要的公式呢?

谢谢！