

二十四孝图（上）

课程内容	利用背景变换，编写 24 孝图小程序。
课程时间	45 分钟
教学目标	1、每一书本被点击的单独判定。 2、北京切换后的不同效果。 3、书籍所对应的不同效果。
教学难点	正确的使用，背景切换。
设备要求	音响、A4 纸、笔

Ps:教案内容仅为老师提供参考资料，一切以实际上课情况和教师讲课习惯为主

一、课堂导入

第一小节（自我介绍）

（教师）《教室介绍学校，以及自我介绍》授课老师开始授课！引入上节课复习。	1 分钟
播放视频 1：课程导入	1 分钟
第二小节（上节回顾）	1 分钟
（教师）询问学生是否还有疑问，并引入本节课内容。	2 分钟
第三小节（本节课内容介绍）	
（教师）抛出互动问题！和学生进行互动，提问	2 分钟
播放视频 1：课程导入	1 分钟

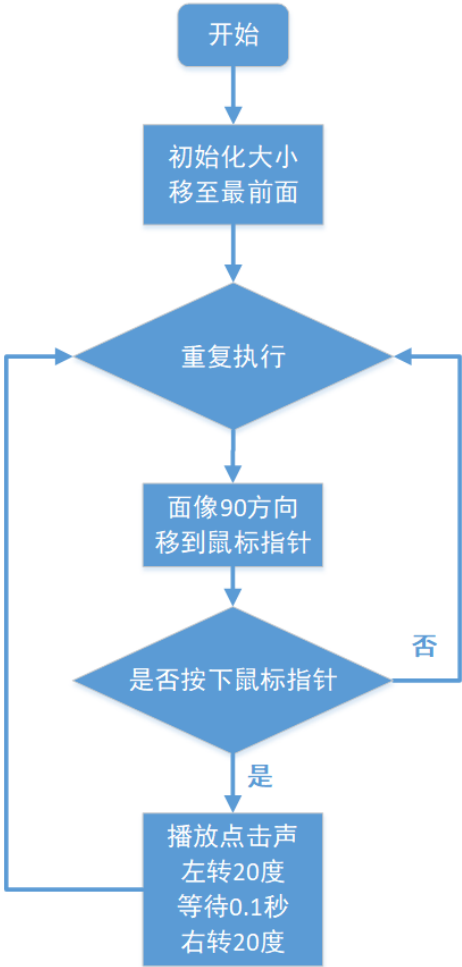
二、绘制流程

第四小节（内容分解）

（教师）现在大家已经知道我们本节课应该完成一个什么样的内容了。那大家思考一下，如果我们要完成这样的效果应该怎么做呢？首先我们先通过一个视频来分解一下整个内容。	1 分钟
播放视频 2：绘制流程	1 分钟
（师生互动：提问模式） 老师提问：了解了我们今天的课程目标，接下来应该怎样完成它？有没有同学能告诉老师，我们要怎样才能实现二十四孝图的完美故事呢？ 学生回答：鼠标点击，背景切换。 老师提问：还记得我们刚刚提到的行动流程么？怎样才能让书本自己展开呢呢？同学们来说一下都有哪些！ 学生回答：移动效果与造型切换。	2 分钟

第五小节（流程图）

（教师）很多同学已经理解了我们今天程序的步骤，现在我们来使用更科学的方法，尝试着分解出我们今天要完成的步骤，用流程图规划出来吧。（视情况讲解：老师上节课已经科普过流程图的概念了，我们再回顾一下：以特定的图形符号加上说明，表示运算方法的图，称为流程图。也代表了我们完成一件事情要经历的大致步骤。为便于识别，绘制流程图的习惯做法是：	1 分钟
--	------

圆角矩形表示“开始”与“结束”； 矩形表示行动方案、普通工作环节用； 菱形表示问题判断或判定（审核/审批/评审）环节； 用平行四边形表示输入输出； 箭头代表 workflow 方向。）	
分解流程图  <pre> graph TD Start([开始]) --> Init[初始化大小 移至最前面] Init --> Repeat{重复执行} Repeat --> Move[面像90方向 移到鼠标指针] Move --> Click{是否按下鼠标指针} Click -- 否 --> Repeat Click -- 是 --> ClickAction[播放点击声 左转20度 等待0.1秒 右转20度] ClickAction --> Repeat </pre>	1 分钟
（师生互动:动手练习）现在和老师一起来想一想，画出流程图。我们来为本节课的内容做一个划分，自己动手一起来分解一下我们要完成的步骤吧。（让每一个同学完成流程图绘制）	3 分钟
三、编写程序	
第六小节（书本的布置与效果）	
（教师）引入本节需要学习的代码指令，让学生认真听讲。	2 分钟
播放视频 3：编写程序（第一部分）70s	1 分钟
（师生互动：提问模式） 组织语言让同学们完成本节程序，也可抛出一些问题！ （同学们操作，老师助教，保证学生完成本小节的代码指令！）	2 分钟
第七小节 背景的编号）	
（教师）引入本节需要学习的代码指令，让学生认真听讲。	3 分钟

播放视频 3: 编写程序（第二部分）75s -369s	2 分钟
（师生互动：提问模式） 组织语言让同学们完成本节程序，也可抛出一些问题！ （同学们操作，老师助教，保证学生完成本小节的代码指令！）	2 分钟
第八小节（程序的判定）	
（教师）引入本节需要学习的代码指令，让学生认真听讲。	2 分钟
播放视频 3: 编写程序（第三部分）374s-512s	2 分钟
（师生互动：提问模式） 组织语言让同学们完成本节程序，也可抛出一些问题！ （同学们操作，老师助教，保证学生完成本小节的代码指令！）	2 分钟
播放视频 3: 编写程序（第三部分）233s-393s	2 分钟
四、知识延伸	
（教师）同学们知道二十四孝图所对应的故事吗？	1 分钟
播放视频 4: 知识延伸	1 分钟
（师生互动）所以百善孝为先。	2 分钟
五、拓展练习	
第九小节（课程总结）	
播放视频 5: 课程总结（该视频为静态图片，用于辅助老师总结）	
（课程结束）总结本节课的代码知识！	3 分钟
第十小节（课后作业）	
（教师）在下节课当中我们会进一步完成二十四孝图的创作。希望同学们可以在课后提前预习，在下次课中踊跃表现。大家千万不要忘了在课下完成我们的课后作业，这里是我们的一个升级的小挑战，我们一起来看一下吧。	1 分钟
播放视频 6: 拓展练习	1 分钟
（课程结束）我们拓展练习就是让书籍的变化效果更加复杂，那么今天的课程就到这里了，大家可以把这节课完成的作品提交给老师。希望同学们能够在以后的课程中展现自己的奇思妙想，为我们的编程课堂迸发出不一样的思维火花，我们下次编程课堂不见不散，拜拜！	1 分钟