

大家来找茬

课程内容	使用克隆来精确地复制出我们想要的角色。
课程时间	45 分钟
教学目标	1、示例区的设置。 2、参照物的设置。 3、一起找找看。
教学难点	精确的克隆。
设备要求	音响、A4 纸、笔

Ps:教案内容仅为老师提供参考资料，一切以实际上课情况和教师讲课习惯为主

一、课堂导入

第一小节（自我介绍）

（教师）《教室介绍学校，以及自我介绍》授课老师开始授课！引入上节课复习。	1 分钟
--------------------------------------	------

播放视频 1：课程导入

1 分钟

第二小节（上节回顾）

1 分钟

（教师）询问学生是否还有疑问，并引入本节课内容。	2 分钟
--------------------------	------

第三小节（本节课内容介绍）

（教师）抛出互动问题！和学生进行互动，提问	2 分钟
-----------------------	------

播放视频 1：课程导入

1 分钟

二、绘制流程

第四小节（内容分解）

（教师）现在大家已经知道我们本节课应该完成一个什么样的内容了。那大家思考一下，如果我们要完成这样的效果应该怎么做呢？首先我们先通过一个视频来分解一下整个内容。	1 分钟
---	------

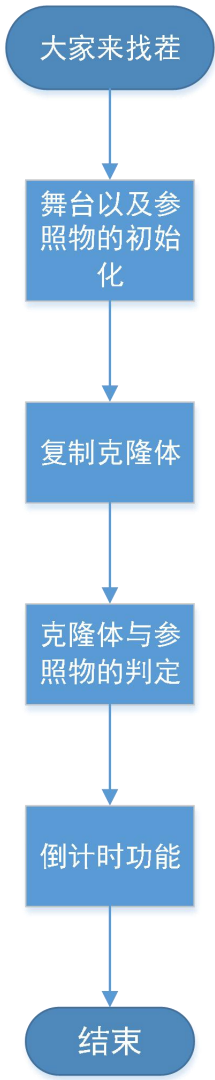
播放视频 2：绘制流程

1 分钟

（师生互动：提问模式） 老师提问：了解了我们今天的课程目标，接下来应该怎样完成它？有没有同学能告诉老师，我们要怎样才能设置好舞台的初始化呢？ 学生回答：使用运动区的指令 老师提问：还记得我们刚刚提到的行动流程么？我么接着来试试参照物的设定吧！	2 分钟
---	------

第五小节（流程图）

（教师）很多同学已经理解了我们今天程序的步骤，现在我们来使用更科学的方法，尝试着分解出我们今天要完成的步骤，用流程图规划出来吧。（视情况讲解：老师上节课已经科普过流程图的概念了，我们再来回顾一下：以特定的图形符号加上说明，表示算法的图，称为流程图。也代表了我们完成一件事要经历的大致步骤。 为便于识别，绘制流程图的习惯做法是： 圆角矩形表示“开始”与“结束”； 矩形表示行动方案、普通工作环节用； 菱形表示问题判断或判定（审核/审批/评审）环节；	1 分钟
--	------

用平行四边形表示输入输出； 箭头代表 workflow 方向。)	
分解流程图	1 分钟
	
(师生互动:动手练习) 现在和老师一起来想一想，画出流程图。我们来为本节课的内容做一个划分，自己动手一起来分解一下我们要完成的步骤吧。（让每一个同学完成流程图绘制）	3 分钟
三、编写程序	
第六小节（舞台与参照物的初始化）	
(教师) 引入本节需要学习的代码指令，让学生认真听讲。	2 分钟
播放视频 3：编写程序（第一部分）70s	1 分钟
(师生互动：提问模式) 组织语言让同学们完成本节程序，也可抛出一些问题！ (同学们操作，老师助教，保证学生完成本小节的代码指令！)	2 分钟
第七小节（克隆）	
(教师) 引入本节需要学习的代码指令，让学生认真听讲。	3 分钟
播放视频 3：编写程序（第二部分）75s -369s	2 分钟

(师生互动：提问模式) 组织语言让同学们完成本节程序，也可抛出一些问题！ (同学们操作，老师助教，保证学生完成本小节的代码指令！)	2 分钟
第八小节（倒计时的设置）	
(教师) 引入本节需要学习的代码指令，让学生认真听讲。	2 分钟
播放视频 3：编写程序（第三部分） 374s-512s	2 分钟
(师生互动：提问模式) 组织语言让同学们完成本节程序，也可抛出一些问题！ (同学们操作，老师助教，保证学生完成本小节的代码指令！)	2 分钟
播放视频 3：编写程序（第三部分） 233s-393s	2 分钟
第九小节（完善细节）	
(教师) 引入本节需要学习的代码指令，让学生认真听讲。	2 分钟
播放视频 3：编写程序（第三部分） 516s-600s	2 分钟
(师生互动：提问模式) 组织语言让同学们完成本节程序，也可抛出一些问题！ (同学们操作，老师助教，保证学生完成本小节的代码指令！)	2 分钟

四、知识延伸

(教师) 我们是如何看到图形的呢？	1 分钟
播放视频 4：知识延伸	1 分钟
(师生互动) 在我们的身体当中也蕴含了非常多的秘密，以后一起来发现吧？	2 分钟

五、拓展练习

第九小节（课程总结）	
播放视频 5：课程总结（该视频为静态图片，用于辅助老师总结）	
(课程结束) 总结本节课的代码知识！	3 分钟
第十小节（课后作业）	
(教师) 在下节课当中我们会进行“投篮游戏”的创作。希望同学们可以在课后提前预习，在下次课中踊跃表现。大家千万不要忘了在课下完成我们的课后作业，这里是我们的一个升级的小挑战，我们一起来看一下吧。	1 分钟
播放视频 6：拓展练习	1 分钟
(课程结束) 我们拓展练习就是让图形更繁复，那么今天的课程就到这里了，大家可以把这节课完成的作品提交给老师。希望同学们能够在以后的课程中展现自己的奇思妙想，为我们的编程课堂迸发出不一样思维火花，我们下次编程课堂不见不散，拜拜！	1 分钟