



# 小熊过马路

编出孩子美好前程



# 课程目标



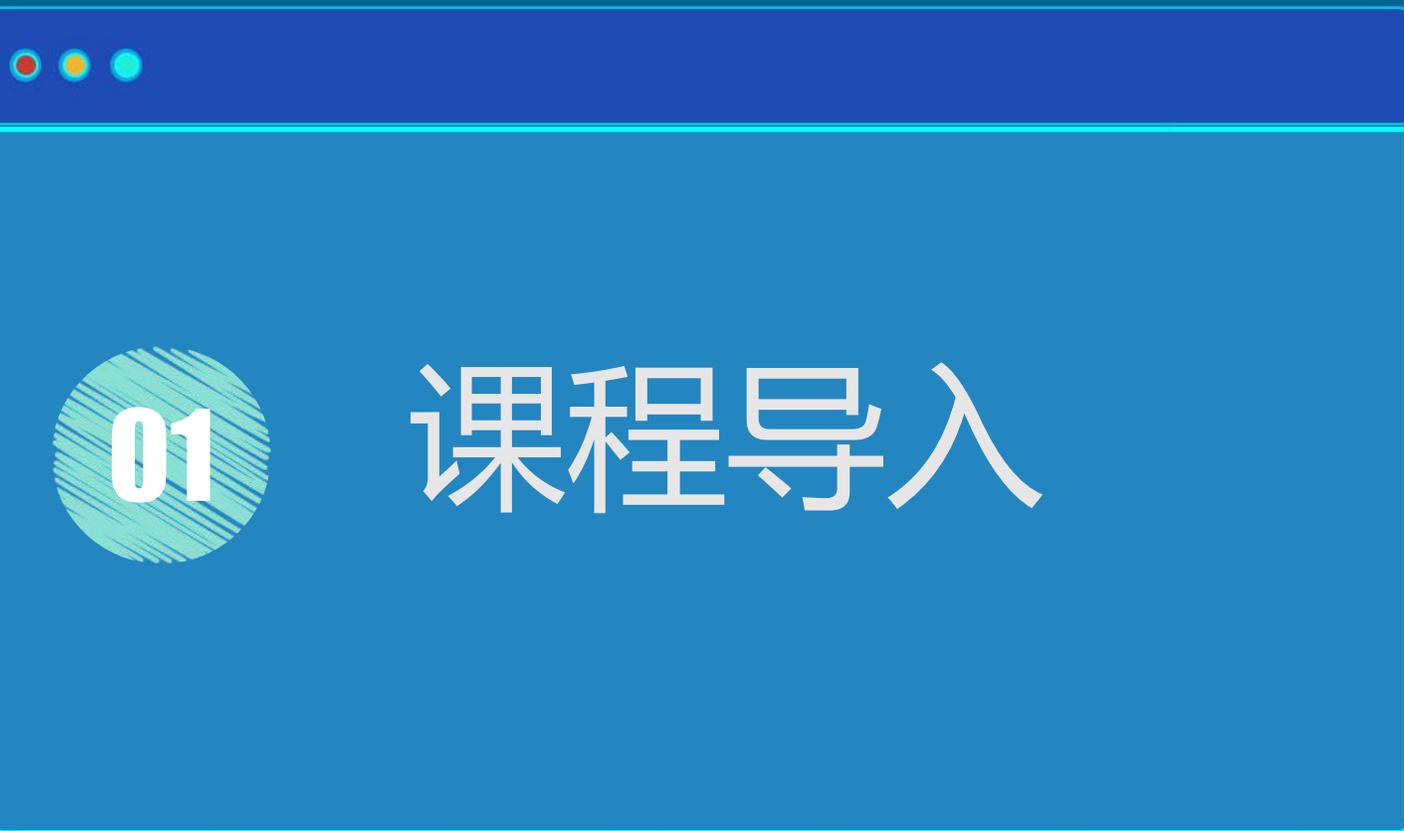
课程内容	使用循环结构帮助小熊过马路。
课程时间	45分钟
教学目标	1.认识循环结构； 2.认识参数的不同对程序的改变；
教学难点	程序的循环结构。
设备要求	音响、A4纸、笔

# 目录

---

## Contents

- 课程导入
- 程序解析
- 课堂任务
- 升级任务
- 知识拓展
- 创意练习



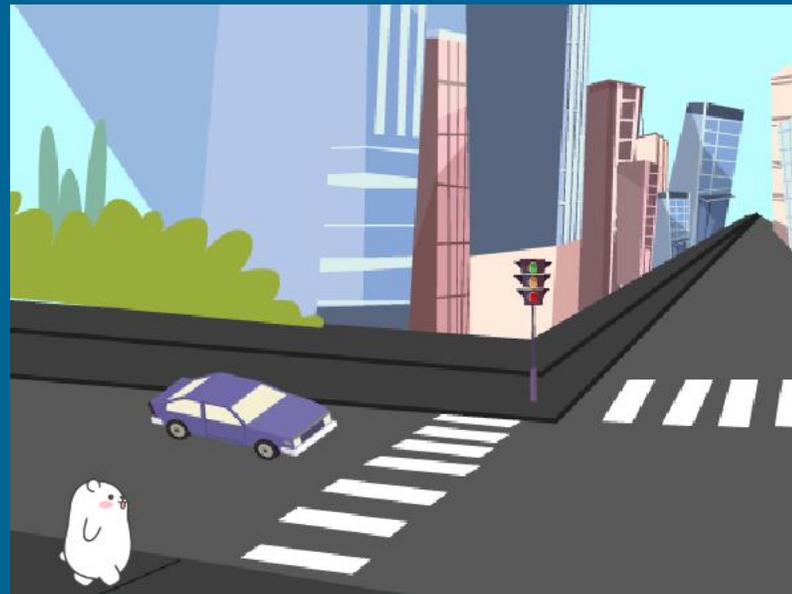
01

# 课程导入



- 课程导入

米乐熊站在马路的一边，  
他想通过两条斑马线来到马路  
的另一端，见一个神秘的朋友。  
我们应该怎样帮助它呢？





02

# 程序解析

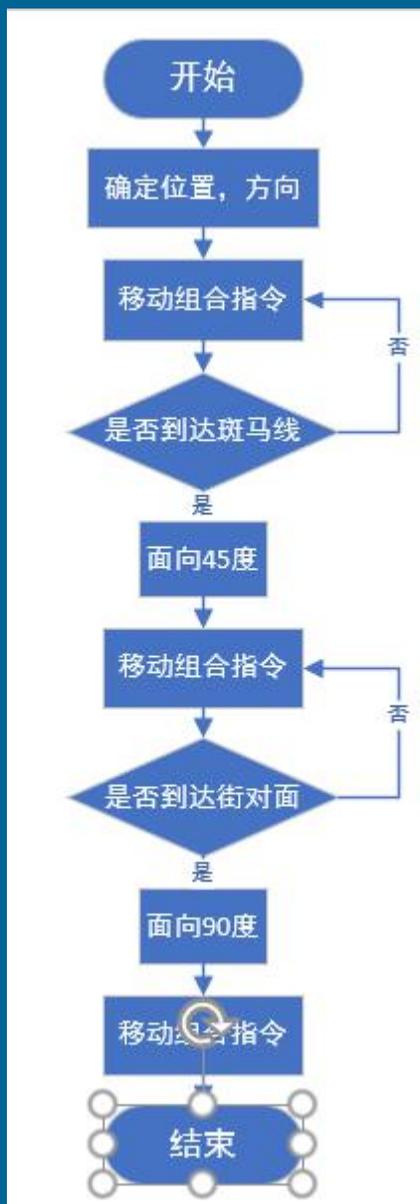


- 程序解析

1. 设定米乐熊的初始化；
2. 让米乐熊向前移动以及使用循环结构来节省代码；
3. 到达目的地之后使用说指令。



- 流程图





03

# 课堂任务



- 课程重点

**循环：**通过重复做某件事来缩小程序的长度。



- 初始化

将米乐熊放置在马路的出发位置，并且用移动xy，确定位置。



- 移动组合指令

使用下一个造型，移动指令加下一个造型指令使米乐熊向前移动并使用等待指令达到移动效果。



- 使用重复执行

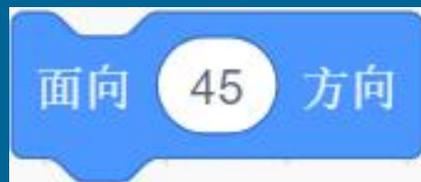
使用重复执行来节省程序  
代码。





- 转弯

在米乐熊来到斑马线前，使用面向方向指令，改变角色接下来的移动方向。





- 欢呼

在来到马路对面后，说出一句话，再发出欢呼的声音。





04

# 升级任务



- 动手练习

练习：1.如果我们想要走向小汽车应该更改哪一处的代码呢？

Ps：只能更改参数。



05

# 知识拓展



**斑马线：**斑马线源于古罗马时代的跳石。早在古罗马时期的庞贝城的一些街道上，把人行道加高，还在靠近马路口的地方砌起一块块凸出路面的石头——跳石，作为指示行人过街的标志。行人可以踩着这些跳石，慢慢穿过马路。马车运行时，跳石刚好在马车的两个车马与行人交叉行驶，经常使市内交通堵塞，还不断发生事故。为此，人们便将人行道与马车道分开，并轮子中间。后来，许多城市都使用这种方法。





**跳石：**19世纪末期，随着汽车的发明，城市内更是车流滚滚，加之人们在街道上随意横穿，阻碍了交通，从前的那种跳石已无法避免交通事故的频频发生。





06

# 创意练习



- 创意练习

练习：1、我们可以发现在控制区中有重复执行几次，以及没有次数的重复执行，如果在本节课中我们使用了没有次数的重复执行会变成什么样子呢？



# 谢谢！