

第9讲 看图列式

标题说明：加减法看图列式。（含连加连减）

【能力模块】

实践应用能力。

【校内衔接】

1~5的认识。

【前铺】

一暑——突破进退位加减法：学习凑十法和破十法，解决20以内不进退位、进退位加减法，培养孩子运算求解能力。

【本讲】

从生活中出发，了解图和数之间的关系。通过观察图，分析其中的运算关系，并回答相应的问题。

【后续】

一秋——加减应用题：从生活中出发，理解两个量、三个量之间的关系，并学会列式解答，学会理解文字题意、找出关键信息，培养孩子利用数学算式解决生活实际问题的能力。

追本溯源



逻辑梳理

以B版为范例

模块	定位	题号	知识点	互动	时间
准时红包、知识导航				红包	10
模块1 加法	铺垫引入	新知探索1	两个数加法	动手探索	10
	练习	例1	探索1练	动手探索	5
	拓展练习	例2	探索1拓展（连加）练习	动手探索	5
模块2 减法	铺垫	新知探索2	两个数减法	动手探索	10
	讲解	例3	减法求部分	动手探索	5
	练习	例4	同类练习	动手探索	5
课间					10
模块2 加减综合	拓展练习	例5（捉虫时刻）	减法看成加法	动手探索	10
	活动	例6	讲加减法小故事，加强含义理解	语音弹幕/连麦	20
	拓展练习	例7	连减	动手探索	10
课间					5
挑战	讲解	挑战	加减混合	拍照上墙	10
本讲小测PK题			看图列式	PK	5
板书总结					5

新知探索1

QAB

动手探索

1

(1)



$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

(2)



$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

答案 (1) $3 + 5 = 8$ 或 $5 + 3 = 8$; (2) $1 + 3 = 4$ 或 $3 + 1 = 4$.

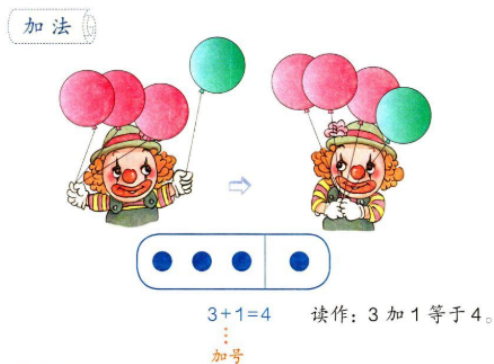
解析 看图列式不仅可以培养学生解决问题的能力,更重要的是从小培养学生的理解能力和语言表达能力,这两个问题是求一共有多少,求总数我们用加法来计算.

教学说明:

- 1.引导学生理解并口述情境图所表示的故事.
- 2.判断用什么方法计算.(初步学习看图列算式,不要求单位名称)
- 3.题目中知道的信息称为已知,已知的写在等号前面;问号处称为未知,未知的写在等号后面.
- 4.加法的含义:已知部分求整体,总数变大.加数+加数=和. $3+5=8$ 读作:3加5等于8.

校内导航

人教版(2013)一年级上册 1-5的认识和加减法&6-10的认识和加减法



C 动手探索

2

(1)



$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

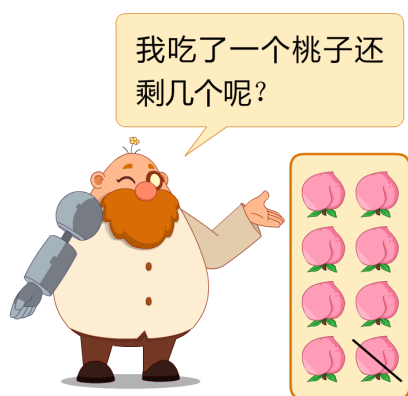
(2)



$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

(3)



$$\square - \square = \square \text{ (个)}$$

(4)



$$\square - \square = \square \text{ (根)}$$

答案

(1) $3 + 5 = 8$ 或 $5 + 3 = 8$; (2) $1 + 3 = 4$ 或 $3 + 1 = 4$; (3) $8 - 1 = 7$; (4) $9 - 2 = 7$.

解析

看图列式不仅可以培养学生解决问题的能力, 更重要的是从小培养学生的理解能力和语言表达能力, 前两题要求一共有多少, 求总数我们用加法来计算, 后两道题是求还剩多少用减法来计算.

教学说明：

1. 引导学生理解并口述情境图所表示的故事。减法运算中，示意图内用虚线框圈出或者划掉表示从总数中去掉一部分，注意一定要用物体的总数来减。注意孩子易错点：容易写成剩下的部分减拿走的部分。

2. 判断用什么方法计算。（初步学习看图列算式，不要求单位名称）

3. 题目中知道的信息称为已知，已知的写在等号前面；问号处称为未知，未知的写在等号后面。

4. 加法的含义：已知部分求整体，总数变大。加数+加数=和。

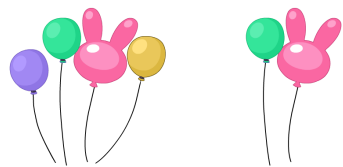
减法的含义：已知整体求部分，总数变少。被减数-减数=差

例1

QAB 动手探索

1 看图列算式。

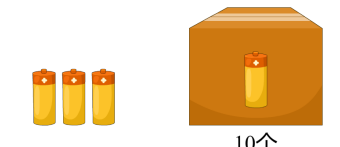
(1)



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

(2)



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

答案

(1) $4 + 2 = 6$ 或 $2 + 4 = 6$ 。

(2) $3 + 10 = 13$ 或 $10 + 3 = 13$ 。

解析

本题是通过示意图来表示的，大括号表示总共、一共，求一共是多少，需要把各部分加起来。

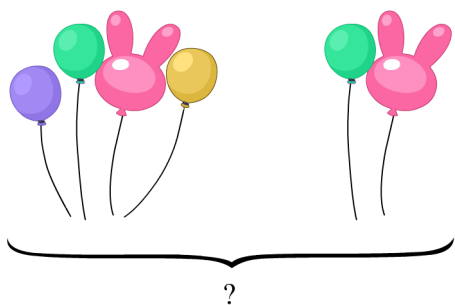
(1) 左边有4个气球，右边有2个气球，一共有多少个气球？列式： $4 + 2 = 6$ 或 $2 + 4 = 6$ 。

(2) 左边有3个电池，右边有10个电池，一共有多少个电池？列式： $3 + 10 = 13$ 或

$10 + 3 = 13$ 。

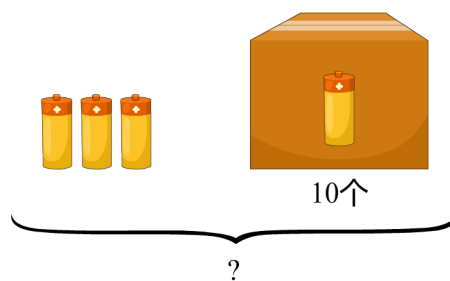
C 动手探索

2 看图列算式。



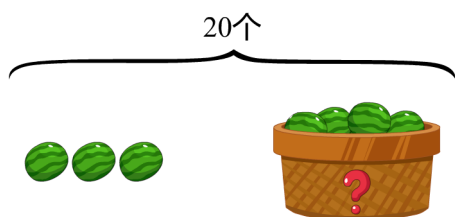
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

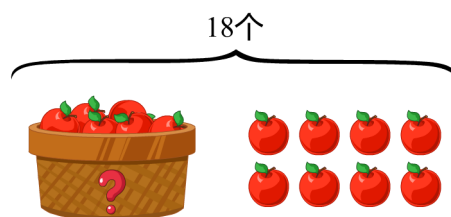


$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

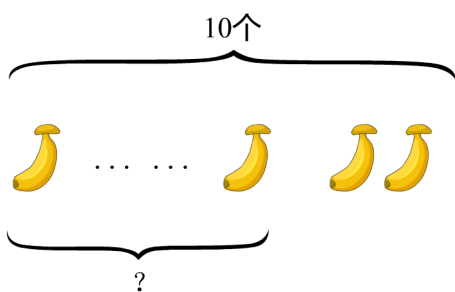
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$



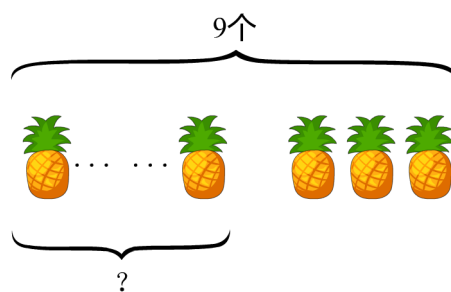
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

答案 (1) $4 + 2 = 6$ 或 $2 + 4 = 6$.

(2) $3 + 10 = 13$ 或 $10 + 3 = 13$.

(3) $20 - 3 = 17$.

(4) $18 - 8 = 10$.

(5) $10 - 2 = 8$.

(6) $9 - 3 = 6$.

解析

(1) 和 (2) 通过示意图来表示的，大括号表示总共、一共，求一共是多少，需要把各部分加起来 .

(1) 左边有4个气球，右边有2个气球，一共有多少个气球？列式： $4 + 2 = 6$ 或 $2 + 4 = 6$.

(2) 左边有3个电池，右边有10个电池，一共有多少个电池？列式： $3 + 10 = 13$ 或 $10 + 3 = 13$.

(3) - (6) 求部分我们用减法来计算，

(3) 总共有20个西瓜，已知其中一部分是3个，求另一部分是多少？列式： $20 - 3 = 17$.

(4) 总共有18个苹果，已知其中一部分是8个，求另一部分是多少？列式： $18 - 8 = 10$.

(5) 总共有10根香蕉，已知其中一部分是2个，求另一部分是多少？列式： $10 - 2 = 8$.

(6) 总共有9个菠萝，已知其中一部分是3个，求另一部分是多少？列式： $9 - 3 = 6$.

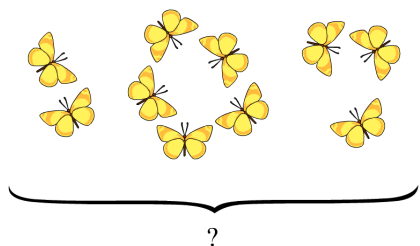
例2

QAB

动手探索

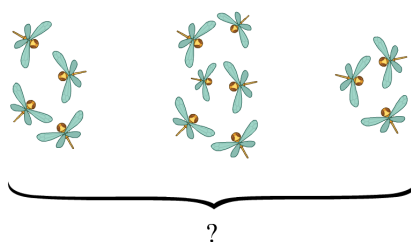
1 看图列算式。

(1)



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

(2)



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

答案

(1) $2 + 5 + 3 = 10$.

(2) $4 + 6 + 3 = 13$.

解析

本题是通过示意图来表示的，大括号表示总共、一共，求一共是多少，需要把各部分加起来。

(1) 左边有2只蝴蝶，中间有5只，右边有3只，一共有多少只蝴蝶？列式： $2 + 5 + 3 = 10$.

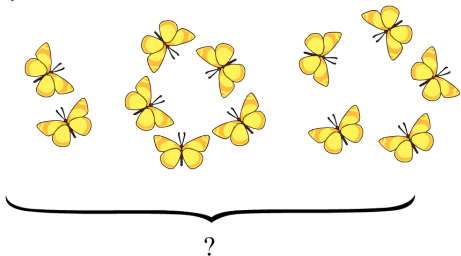
(2) 左边有4只蜻蜓，中间有6只，右边有3只，一共有多少只蜻蜓？列式： $4 + 6 + 3 = 13$.

C

动手探索

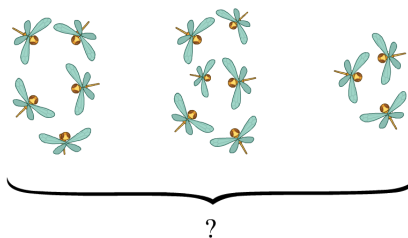
2 看图列算式。

(1)



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

(2)



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

答案

(1) $2 + 5 + 5 = 12$.

(2) $4 + 6 + 3 = 13$.

解析

本题是通过示意图来表示的，大括号表示总共、一共，求一共是多少，需要把各部分加起来。

(1) 左边有2只蝴蝶，中间有5只，右边有5只，一共有多少只蝴蝶？列式： $2 + 5 + 5 = 12$.

(2) 左边有4只蜻蜓，中间有6只，右边有3只，一共有多少只蜻蜓？列式： $4 + 6 + 3 = 13$.

校内导航

人教版（2013）一年级上册 1-5的认识和加减法&6-10的认识和加减法

连加 连减



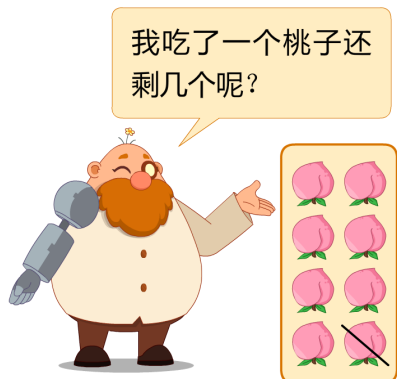
新知探索2

QAB

动手探索

看图列算式。

(1)



$$\square - \square = \square \text{ (个)}$$

(2)



$$\square - \square = \square \text{ (根)}$$

答案

(1) $8 - 1 = 7$; (2) $9 - 2 = 7$.

解析

看图列式不仅可以培养学生解决问题的能力，更重要的是从小培养学生的理解能力和语言表达能力，本题是求还剩多少用减法来计算。

教学说明：

1. 减法运算中，示意图内用虚线框圈出或者划掉表示从总数中去掉一部分，注意一定要用物体的总数来减。注意孩子易错点：容易写成剩下的部分减拿走的部分。

2. 减法的含义：已知整体求部分，总数变少。被减数 - 减数 = 差。

校内导航

人教版(2013)一年级上册 1-5的认识和加减法&6-10的认识和加减法



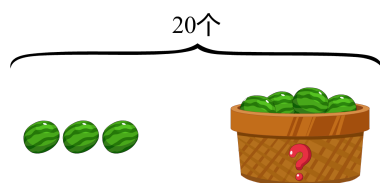
例3

QAB



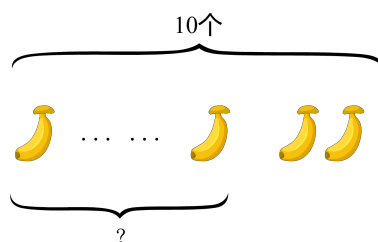
1 看图列算式。

(1)



$$\square - \square = \square \text{ (个)}$$

(2)



$$\square - \square = \square \text{ (个)}$$

答案

(1) $20 - 3 = 17$.

(2) $10 - 2 = 8$.

解析

本题是通过示意图来表示的, 求部分我们用减法来计算,

(1) 总共有20个西瓜, 已知其中一部分是3个, 求另一部分是多少? 列式: $20 - 3 = 17$.

(2) 总共有10根香蕉, 已知其中一部分是2个, 求另一部分是多少? 列式: $10 - 2 = 8$.

C

2 下面是艾迪完成的巩固练习，请你找到艾迪错误的地方，并帮他改正过来。



答案 $5 - 2 = 3$.

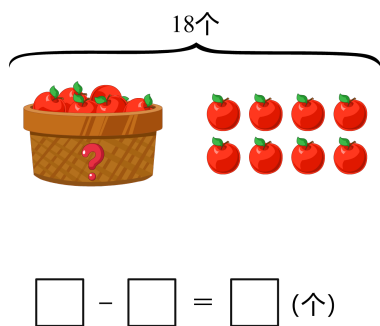
解析 要想知道还剩多少个，需要用总数减去吃掉的，未知的放在等号的后面，所以是 $5 - 2 = 3$.

例4

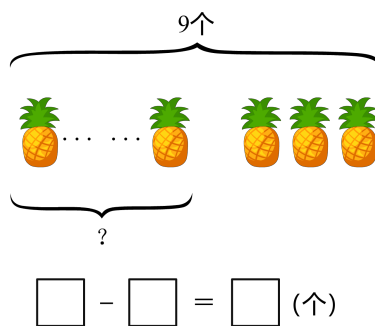
QAB 动手探索

1 看图列算式 .

(1)



(2)



答案 (1) $18 - 8 = 10$.

(2) $9 - 3 = 6$.

解析 本题是通过示意图来表示的，求部分我们用减法来计算，

(1) 总共有18个苹果，已知其中一部分是8个，求另一部分是多少？列式： $18 - 8 = 10$ 。

(2) 总共有9个菠萝，已知其中一部分是3个，求另一部分是多少？列式： $9 - 3 = 6$ 。

C

2 小朋友，请你写出一个算式，然后根据算式讲一个故事吧！

$2+5+1=$ 例：花园里开了2朵黄花、5朵红花和1朵粉花，花园里一共开了多少朵花？

$10 - 3 =$ 例：苹果树上一共有10个苹果，掉了3个，树上还剩下多少个苹果？

可选算式：

$4+5=$

$17-6=$

$4+2+9=$

答案 答案不唯一，故事合理即可。

解析 让孩子真正理解加法和减法含义，可以看图列算式，也可以看算式讲故事。

例5

QAB

1 下面是艾迪完成的巩固练习，请你找到艾迪错误的地方，并帮他改正过来。

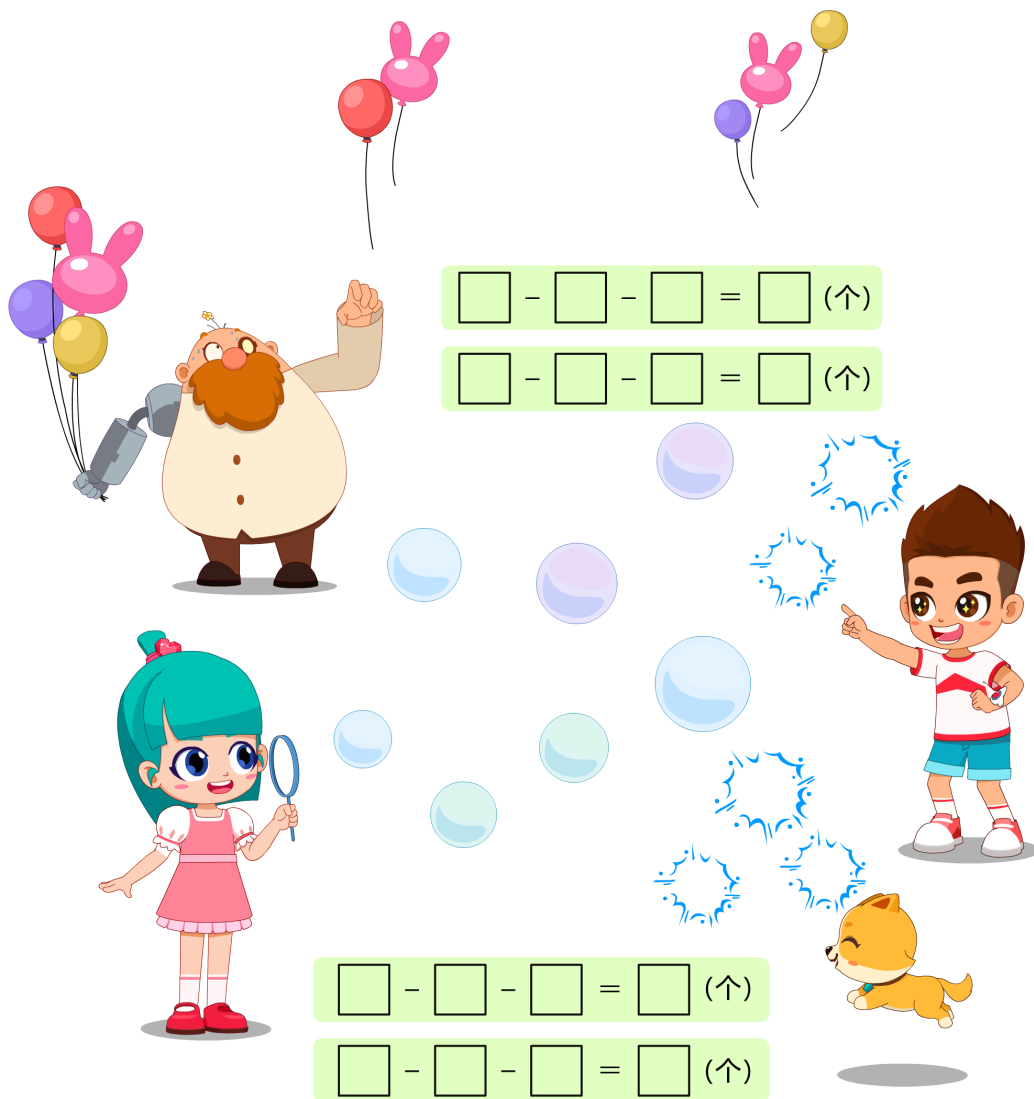


答案 $5 - 2 = 3$ 。

解析 要想知道还剩多少个，需要用总数减去吃掉的，未知的放在等号的后面，所以是 $5 - 2 = 3$ 。

C 动手探索

2



答案 $9 - 3 - 2 = 4$ 或 $9 - 2 - 3 = 4$; $12 - 3 - 2 = 7$ 或 $12 - 2 - 3 = 7$.

解析 根据图中发生的事情，有飞走、消失等表示减少的事情发生，则用减法计算，多次则是连减运算。

例6

QAB

1 小朋友，请你写出一个算式，然后根据算式讲一个故事吧！

$2+5+1=$ 例：花园里开了2朵黄花、5朵红花和1朵粉花，花园里一共开了多少朵花？

$10-3=$ 例：苹果树上一共有10个苹果，掉了3个，树上还剩下多少个苹果？

可选算式：

$4+5=$

$17-6=$

$4+2+9=$

答案 答案不唯一，故事合理即可。

解析 让孩子真正理解加法和减法含义，可以看图列算式，也可以看算式讲故事。

C

2 看图列算式。

(1)



$5 - \square + \square = \square$ (只)

(2)



$8 - \square + \square = \square$ (只)

答案 (1) $5 - 2 + 3 = 6$.

(2) $8 - 3 + 1 = 6$.

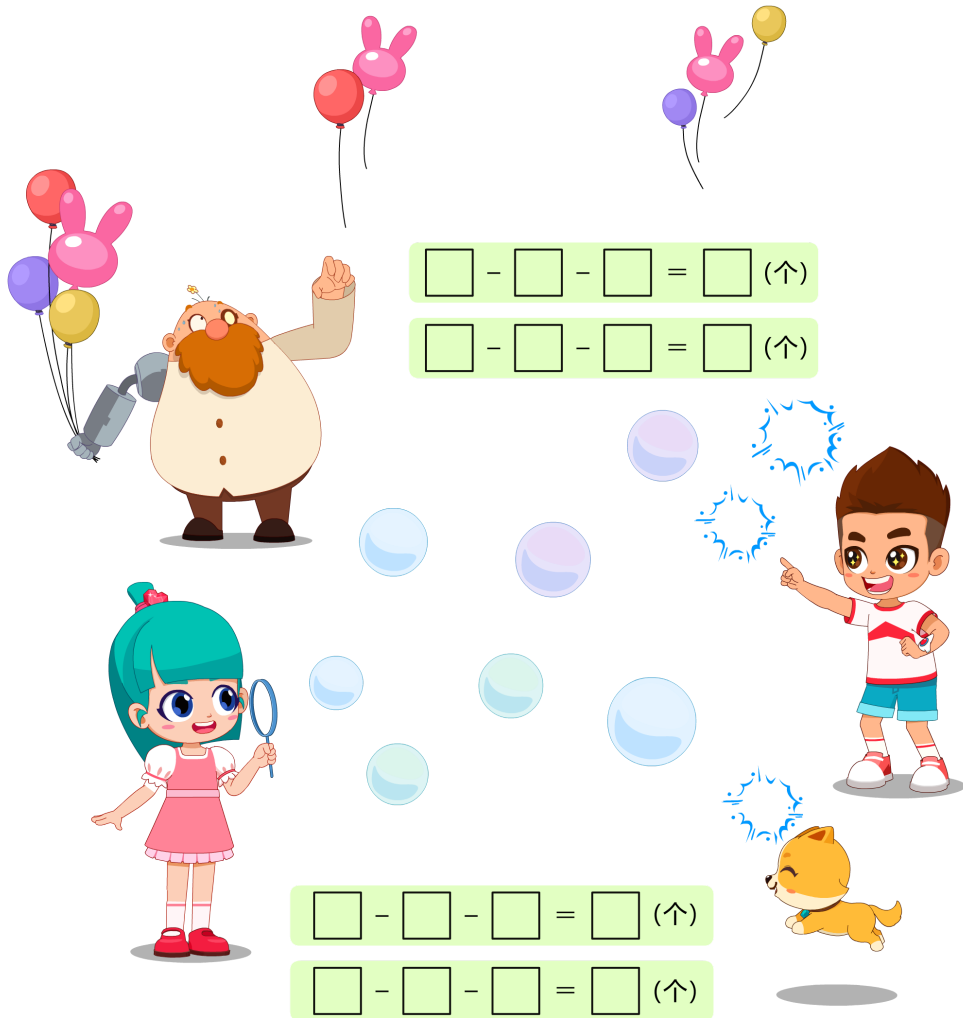
解析 这道题是加减混合运算的应用，根据情景图分析发生的事情，然后列算式，变多用加法，变少用减法。

例7

AB

动手探索

1



$$\square - \square - \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square - \square - \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square - \square - \square = \square \text{ (个)}$$

$$\square - \square - \square = \square \text{ (个)}$$

答案

$9 - 3 - 2 = 4$ 或 $9 - 2 - 3 = 4$; $10 - 1 - 2 = 7$ 或 $10 - 2 - 1 = 7$.

解析

根据图中发生的事情，有飞走、消失等表示减少的事情发生，则用减法计算，多次则是连减运算。

校内导航

人教版（2013）一年级上册 1-5的认识和加减法&6-10的认识和加减法

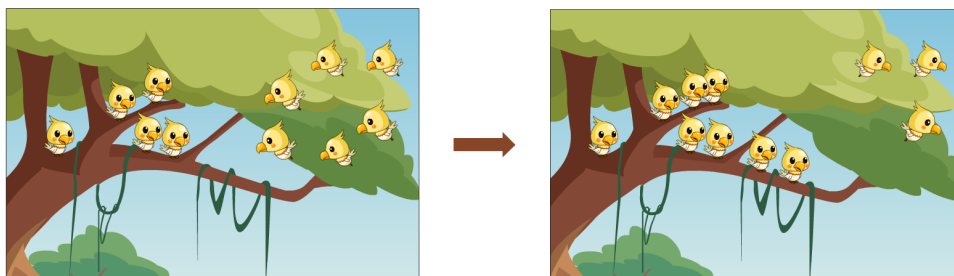
连加 连减



C

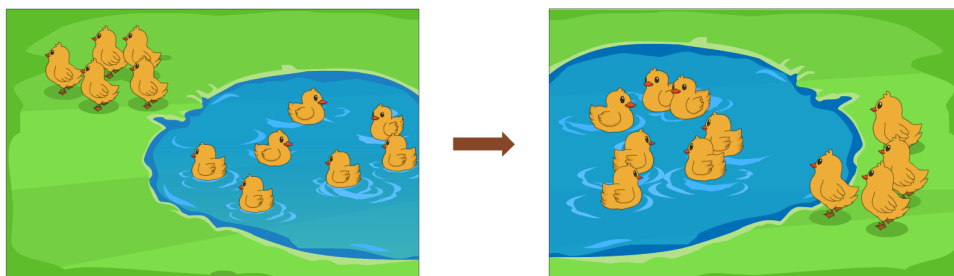
2 看图列算式。

(1)



$$\square + \square - \square = \square \text{ (只)}$$

(2)



$$\square - \square + \square = \square \text{ (只)}$$

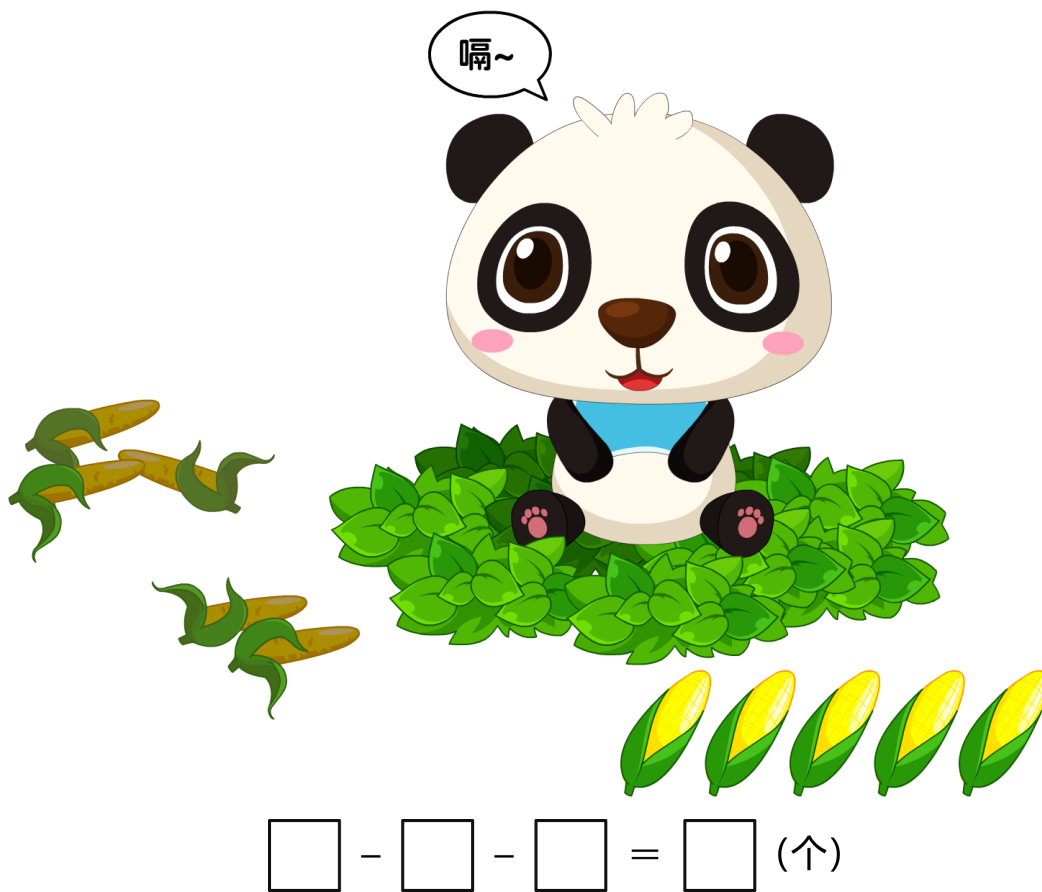
答案 (1) $5 + 6 - 3 = 8$;
(2) $12 - 5 + 4 = 11$.

解析 这两道题是加减混合运算的应用，根据情景图分析事情发生的前后顺序，然后列算式，变多用加法，变少用减法。

挑战题

A版挑战

看图列算式，还剩多少个玉米呢？



答案 $10 - 2 - 3 = 5$.

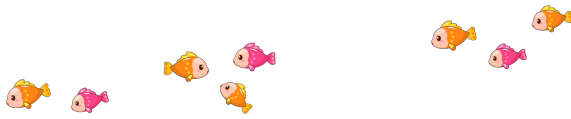
解析 观察图中发生的事情，熊猫吃饱了，说明玉米的数量在减少，吃掉是减法运算。同时图中有两堆吃掉的玉米，因此可列连减算式计算。



B版挑战

1 看图列算式。

(1)



$$5 - \square + \square = \square \text{ (只)}$$

(2)



$$8 - \square + \square = \square \text{ (只)}$$

答案

$$(1) 5 - 2 + 3 = 6.$$

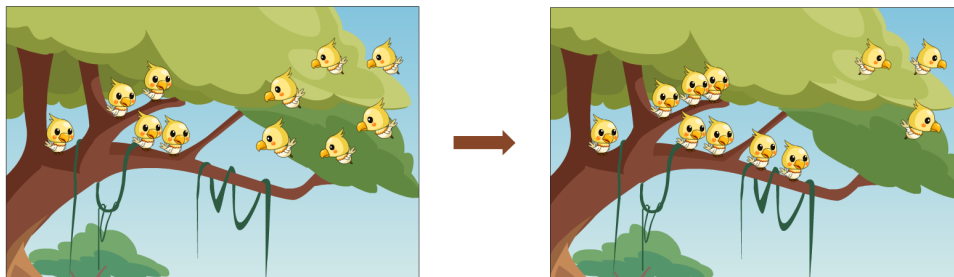
$$(2) 8 - 3 + 1 = 6.$$

解析

这道题是加减混合运算的应用，根据情景图分析发生的事情，然后列算式，变多用加法，变少用减法。

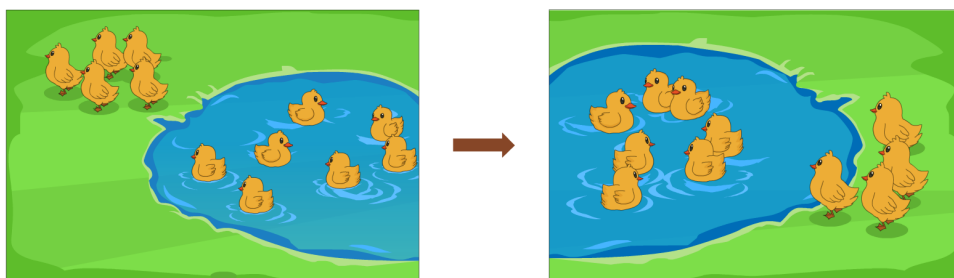
2 看图列算式。

(1)



$$\square + \square - \square = \square \text{ (只)}$$

(2)



$$\square - \square + \square = \square \text{ (只)}$$

答案 (1) $5 + 6 - 3 = 8$;

(2) $12 - 5 + 4 = 11$.

解析 这两道题是加减混合运算的应用，根据情景图分析事情发生的前后顺序，然后列算式，变多用加法，变少用减法。



C版挑战

1 把下面的鱼儿分分类，算一算一共有多少条鱼，想一想，你能列出几种算式呢？

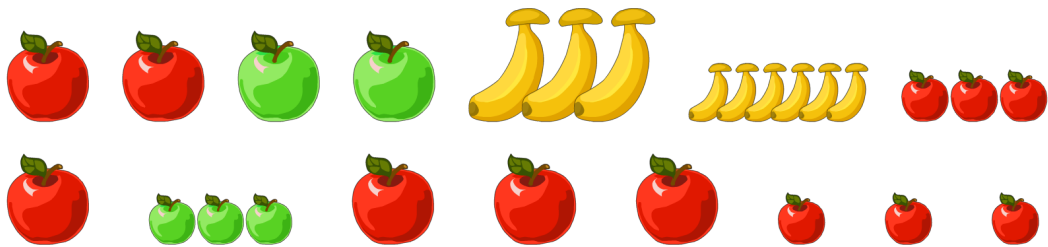


答案 18 .

解析 按颜色分：蓝色的有11条，橙色的有7条，共 $11 + 7 = 18$ ；

按大小分：大的有9条，小的有9条，共 $9 + 9 = 18$.

2 把下面的水果分分类，算一算一共有多少个水果，想一想，你能列出几种算式呢？



答案 26.

解析 答案不唯一 .

按颜色分：红色的有12个，绿色的有5个，黄色的有9个，共 $12 + 5 + 9 = 26$.

按大小分：大的有11个，小的有15个，共 $11 + 15 = 26$.

按种类分：香蕉有9根，苹果有17个，共 $9 + 17 = 26$.

3 看图列算式。

(1)



:



我比艾迪多3块。



:

加加有多少块？ $\square \bigcirc \square = \square$ (块)

(2)



:



我比艾迪少4瓶。



:

博士有多少瓶？ $\square \bigcirc \square = \square$ (瓶)

答案

(1) $8 + 3 = 11$.

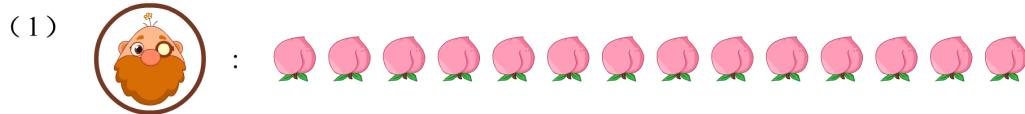
(2) $8 - 4 = 4$.

解析

(1) 加加比艾迪多3块，也就是比8多3，所以 $8 + 3 = 11$.

(2) 博士比艾迪少4瓶，也就是比8少4，所以 $8 - 4 = 4$.

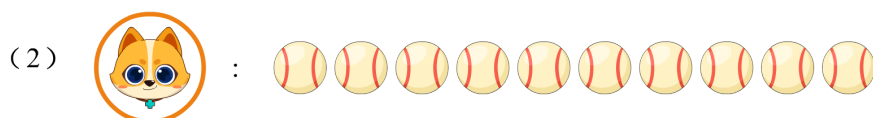
4 看图列算式。



博士比我多3个。



艾迪有多少个？ $\square \bigcirc \square = \square$ (个)



加加比我少4个。



艾迪有多少个？ $\square \bigcirc \square = \square$ (个)

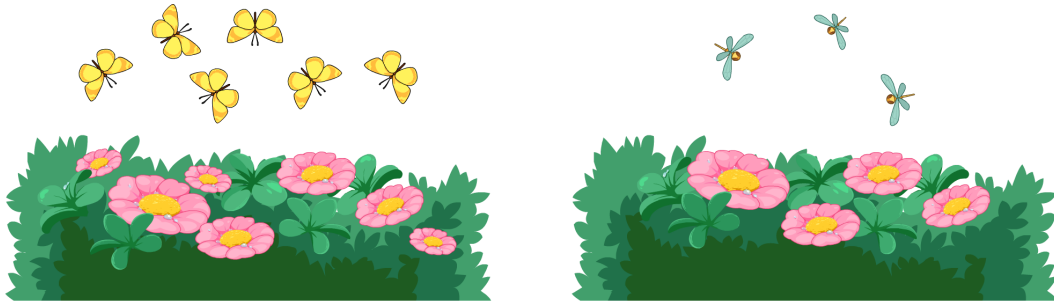
答案 (1) $14 - 3 = 11$.

(2) $10 + 4 = 14$.

解析 本题是为了让学生明白并不是看到多就用加法、看到少就用减法，重要的是能分清楚谁是多的那一个、谁是少的那一个，使学生能根据不同的问题找到合适的解决问题的方法。

拓展

1 看图列算式。



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

答案 答案不唯一：

昆虫一共有： $6 + 3 = 9$ （只）或 $3 + 6 = 9$ （只）；

花一共有： $7 + 4 = 11$ （朵）或 $4 + 7 = 11$ （朵）；

蝴蝶比蜻蜓多： $6 - 3 = 3$ （只）；

左边的花比右边的花多： $7 - 4 = 3$ （朵）。

解析 可以求一共，也可以比多少，求一共用加法，比多少用减法。

2 看图补全算式。



$$9 + \square = 12$$

$$12 - 9 = \square$$

答案 3 ; 3 .

解析 根据图可以讲出加减两个小故事，从而列出两个算式，可知加和减互为逆运算。

3 填出算式中所缺的数，并想一想每组算式之间的关系。

$$9 + \square = 15$$

$$9 + \square = 16$$

$$9 + \square = 17$$

$$15 - 9 = \square$$

$$16 - 9 = \square$$

$$17 - 9 = \square$$

答案 6, 6 ; 7, 7 ; 8, 8 .

解析 上下为一组，加和减互为逆运算。

4 艾迪有9块巧克力，薇儿比他少2块，加加比他多4块。三人一共有多少块巧克力？



答案 29 .

解析 艾迪：9块；薇儿： $9 - 2 = 7$ （块）；加加： $9 + 4 = 13$ （块）；共有： $9 + 7 + 13 = 29$ （块）.

5 蜜蜂巢里有20只蜜蜂，分工各不同，有蜂王、雄蜂和工蜂，其中蜂王有1只，雄蜂比蜂王多5只，那么工蜂有多少只？



答案 13只 .

解析 蜂王：1只；雄蜂： $1 + 5 = 6$ （只）；工蜂： $20 - 1 - 6 = 13$ （只）.

思维导图



答案



解析 略

本讲巩固

Q版巩固：巩固12

A版巩固：巩固23

B版巩固：巩固235

C版巩固：巩固123456

萌娃小讲师



小朋友，请你根据图讲一个小故事，并列式计算一下吧！

答案 (1) $1+3+2=6$ (个) .

(2) $7-3=4$ (个) .

解析 知道部分求一共，用加法，知道总共和部分，求另一部分，用减法.

本讲巩固

1 看图列算式。



? 颗

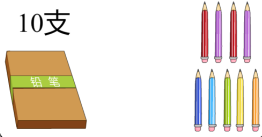
$\square \bigcirc \square = \square$ (颗)



8 个

? 个

$\square \bigcirc \square = \square$ (个)



10 支

? 支

$\square \bigcirc \square = \square$ (支)

答案 $5 + 2 = 7$ 或 $2 + 5 = 7$; $3 + 8 = 11$ 或 $8 + 3 = 11$; $10 + 9 = 19$ 或 $9 + 10 = 19$.

解析 求一共, 用加法。

2 看图列算式。



? 只

10 只

$\square \bigcirc \square = \square$ (只)



9 人

? 人

14 人

$\square \bigcirc \square = \square$ (人)



9 根

? 根

17 根

$\square \bigcirc \square = \square$ (根)

答案 $10 - 3 = 7$; $14 - 9 = 5$; $17 - 9 = 8$.

解析 求部分, 用减法。

3 看图列算式。

(1)



3 个

$\square + \square + \square = \square$ (个)

(2)



9 个

$\square + \square + \square = \square$ (个)

答案

(1) $4 + 3 + 2 = 9$

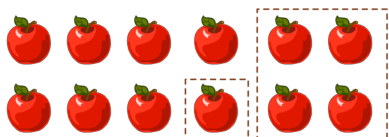
(2) $6 + 4 + 2 = 12$

解析

求一共，用加法。加数无顺序要求。

4 看图列算式。

(1)



$\square - \square - \square = \square$ (个)

(2)



$\square - \square - \square = \square$ (个)

答案

(1) $12 - 1 - 4 = 7$ 或 $12 - 4 - 1 = 7$.

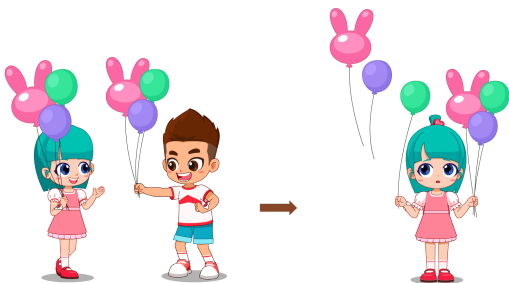
(2) $12 - 3 - 4 = 5$ 或 $12 - 4 - 3 = 5$.

解析

已知一共及其中几部分，求另一部分，用减法。

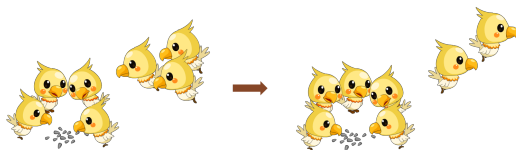
5 看图列算式：

(1)



$\square + \square - \square = \square$ (个)

(2)



$\square + \square - \square = \square$ (只)

答案

(1) $3 + 3 - 2 = 4$.

(2) $4 + 3 - 2 = 5$.

解析 观察图中发生的事情，合在一起用加法，减少用减法。

6 看图列算式。



艾迪比我多3朵。



薇儿有多少朵? $\square \bigcirc \square = \square$ (朵)



鸟儿比我少4只。

兔子 :

兔子有多少只? $\square \bigcirc \square = \square$ (只)

答案 (1) $9 - 3 = 6$.

(2) $5 + 4 = 9$ 或 $4 + 5 = 9$.

解析 先判断谁多谁少，求多的用加法，求少的用减法。



小朋友们，生活中有很多时候会用到加减法算式，请你找一找，算一算吧！

答案 $10 - 2 = 8$ (个) .

解析 吃掉的用减法，所以从10个里面减去吃掉的2个。注意平时多观察生活，在生活中运用加减法计算解决问题。

延伸阅读

$1 + 1 = 2$?

$1 + 1 = 2$ ，这是我们在上幼儿园的时候就会的题目，应该是最简单的数学题。但是在任何时候或者说在生活中， $1 + 1$ 一定等于2吗？

如果有人问你， $1 + 1$ 在什么时候能等于1呢？你一定会说，在算错的时候等于1！哈哈，其实，在生活中， $1 + 1$ 等于1的事情有很多。比如一滴水加一滴水还是一滴水啊！那 $1 + 1$ 有没有可能等于10呢？有！一堆石子（9个）加上一个石子不就是10个石子吗？

同样的道理，在生活中， $1 + 1$ 等于几有无限种可能——一堆石子加一个石子，结果可能是1（堆）、10（个）、100（个）、1000（个），可为什么在数学上 $1 + 1$ 只能是确定且唯一的2呢？

其实，数学上 $1 + 1 = 2$ ，背后隐藏着一些“潜规定”：

1.用加、减法描述计量所得的数量之间的合与分时，算式中所有数的计量参照标准必须是一致的。

如：“1（滴水）+ 1（滴水）= 1（滴水）”这三个“1”的单位虽然都是滴，但表示的1滴有多有少，在计数时，它们的参照标准（单位1）是不统一的，因此“ $1 + 1 = 1$ ”这个算式不是数学上的算式。

再如：“1（堆石子）+ 1（个石子）= 10（个石子）”，这个式子中三个数的单位分别是堆、个和个，第一个“1”与后面的“1”和“10”的参照标准（单位1）不一致，因此“ $1 + 1 = 10$ ”这个式子也不是数学范畴的算式。

2.在用加、减法描述所计数物体的数量及变化时，物体的性质、形状、颜色等都可忽略不计。

如：树上有1只小鸟，又飞来1只，求一共有多少只小鸟？这里的鸟可能是黑的，也可能是白的；可能是公的，也可能是母的；但黑也好，白也好；公也罢，母也罢；在数量上都是1只，1只+1只，合起来就是2只，列算数式为 $1 + 1 = 2$ 。

再如：丁丁家里5个苹果、6个橘子、8根香蕉，下午将有12个朋友来玩。要让每人至少有一个水果，这些水果够吗？表面上看，题目中的5、6、8表示的分别是苹果、橘子和香蕉三种不同水果的个数，水果种类都不一样，参照标准不可能一致，5、6、8看似不好相加，但要判断“已有的水果能否确保每人至少分得一个”，我们要考虑的仅是各种水果的个数，至于它们是什么水果，长的什么形状，是什么颜色等都可忽略不考虑，所以才有 $5 + 6 + 8 = 19$ 。

哈哈，原来简单的加减法里还有这么多学问呢，看来小朋友们以后要擦亮双眼啦！

我的笔记

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.