

声明：本课件及视频版权归小武老师所有，禁止任何组织及个人分发、抄袭、售卖等，违者将追究其法律责任！

《CSP-J 初级组**算法中数学**》

Day03-初等数论(下)

主讲人：小武老师



课程大纲



1 初等数论(上)

奇数、偶数、质数、合数、约数、倍数、因数、最小公倍数、最大公约数、欧几里得算法等

2 初等数论(中)

算术基本定理、同余关系、孙子定理等

3 初等数论(下)

质数判定、质数筛、埃氏筛法、线性筛法等

4 函数(上)

坐标、函数图像、一次函数、变量与函数等

5 函数(下)

二次函数、指数函数、对数函数、根式与指数幂、幂运算等

6 数列基础

等差数列、等比数列、递推公式、通项公式等

7 矩阵基础

一维矩阵、二维矩阵、矩阵的运算、转置、杨辉三角等

8 数及其运算

数的进制、二进制、八进制、十六进制、编码(ASCII)等

9 计数原理与排列组合(上)

加法原理、乘法原理、排列与组合、再看杨辉三角等

10 计数原理与排列组合(下)

捆绑法、插空法、CSP真题训练等

声明：本课件及视频版权归小武老师所有，禁止任何组织及个人分发、抄袭、售卖等，违者将追究其法律责任！

同余练习

同余关系、习题选讲

可达信奥—小武老师—keda.ac

可达信奥—小武老师—keda.ac



同余



定义1: 如果 a 和 b 都是整数而 m 是一个固定的正整数，则当 $m \mid (a-b)$ (即 m 能够整除 $a-b$)时，我们就说 a, b 对模 m 同余，记作：

$$a \equiv b(\text{mod } m)$$

当 m 不能整除 $a-b$ 时，则我们就说 a, b 对模 m 不同余，记作：

$$a \not\equiv b(\text{mod } m)$$

$$29 \equiv 2(\text{mod } 9)$$

$$93 \equiv -7(\text{mod } 50)$$

$$161 \not\equiv 0(\text{mod } 8)$$

$$257 \equiv 16(\text{mod } 32)$$



同余



判断以下式子是否正确（即是否同余）

$$29 \equiv 2 \pmod{9} \quad (\checkmark)$$

$$29 \div 9 = 3 \cdots 2$$

$$2 \div 9 = 0 \cdots 2$$

$$9 \mid (29 - 2)$$

9能整除27

$$9 \mid 27$$

$$161 \not\equiv 0 \pmod{8} \quad (\checkmark)$$

$$161 \div 8 = 20 \cdots 1$$

$$0 \div 8 = 0 \cdots 0$$

$$8 \nmid 161$$

8不能整除161



同余



判断以下式子是否正确（即是否同余）

如果有两个整数 a, b ，其中 $b > 0$ ，如果 $a = bq + r$ ， q, r 都是整数，且 $0 \leq r < b$

$$\begin{aligned} -7 &= 50 * (?) + r \\ a &= bq + r \end{aligned}$$

$$93 \not\equiv -7 \pmod{50} \quad (\times)$$

$$93 \div 50 = 1 \cdots 43$$

$$-7 \div 50 = -1 \cdots 43$$

$$50 \mid (93 - (-7))$$

50能整除100 $50 \mid 100$



同余



例1 今天是星期一，再过100天是星期几？ 答案：星期三

$$100 \div 7 = 14 \cdots 2$$

例2 如果98和66除以同一个数都余2，求这个数是多少？ 答案：4、8、16、32

$$98 \div x = q_1 \cdots 2$$

$$66 \div x = q_2 \cdots 2$$



$$98 \equiv 66 \pmod{x}$$



$$x | (98 - 66)$$



x能整除32

$$x | 32$$

32 的约数有：1、2、4、8、16、32



除数要大于余数



4、8、16、32



同余



例3 如果82, 98和66除以同一个数都余2, 求这个数是多少? 答案: 4、8、16

$$82 \div x = q_1 \cdots 2$$

$$80 \div x = q_1 \cdots 0$$

$$98 \div x = q_2 \cdots 2$$

$$96 \div x = q_2 \cdots 0$$

$$x \mid (80, 96, 64)$$

$$66 \div x = q_3 \cdots 2$$

$$64 \div x = q_3 \cdots 0$$

$$(80, 96, 64) = ?$$

$$80 = 2^4 \times 5$$

$$96 = 2^5 \times 3$$

$$(80, 96, 64) = 2^4 = 16$$

$$64 = 2^6$$

16 的约数有: 1、2、4、8、16

除数要大于余数

4、8、16



同余



例4 如果101和80除以同一个大于1的数，余数相同，求这个数是多少？ 答案：3、7、21

$$101 \equiv 80 \pmod{x}$$



$$x | (101 - 80)$$



$$x | 21$$

x能整除21

21 的约数有：1、3、7、21



除数要大于余数



3、7、21



同余



例5 如果87, 52和31除以A ($A > 1$) 的余数相同, 求A是多少? 答案: 7

$$87 \equiv 52 \equiv 31 \pmod{A} \begin{matrix} \longrightarrow A|(87 - 52) \\ \longrightarrow A|(87 - 31) \\ \longrightarrow A|(52 - 31) \end{matrix} \begin{matrix} \longrightarrow A|35 \\ \longrightarrow A|56 \\ \longrightarrow A|21 \end{matrix} \longrightarrow A|(35, 56, 21)$$

$$(35, 56, 21) = ? \begin{matrix} \longrightarrow 35 = 5 \times 7 \\ \longrightarrow 56 = 2^3 \times 7 \\ \longrightarrow 21 = 3 \times 7 \end{matrix} \longrightarrow (35, 56, 21) = 7$$



同余



例6 如果141和239除以同一个大于1的数，余数分别为a和a+18，求这个数是多少？

答案：20、40、80

$$141 \equiv 239 \pmod{x} \quad \longrightarrow \quad x \mid 80$$

80 的约数有：1、2、4、5、8、10、16、20、40、80

20、40、80

验证，因为有可能a+18大于除数（比如151和249就无解）

20、40、80

20、40、80



同余



和的余数 = 余数的和

$$(139 + 235) \div 9$$

$$139 \div 9 \dots 4$$

$$(4 + 1) \div 9 \dots 5$$

$$235 \div 9 \dots 1$$

积的余数 = 余数的积

$$(139 \times 235) \div 9$$

$$139 \div 9 \dots 4$$

$$(139 \times 235) \div 9 \dots 4$$

$$235 \div 9 \dots 1$$

$$(123 \times 235 + 233 \times 875) \div 9$$

$$123 \div 9 \dots 6 \quad 235 \div 9 \dots 1$$

$$(6 \times 1 + 8 \times 2) \div 9 \dots 4$$

$$233 \div 9 \dots 8 \quad 875 \div 9 \dots 2$$

声明：本课件及视频版权归小武老师所有，禁止任何组织及个人分发、抄袭、售卖等，违者将追究其法律责任！

可达信奥—小武老师—keda.ac

质数筛

质数判定、埃氏筛法、线性筛法

可达信奥—小武老师—keda.ac



质数与合数



定义2: 一个大于1的正整数，只能被1和它本身整除，不能被其它正整数整除，这样的正整数叫做素数（也叫做质数）。

eg. 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19 都是质数

Q3: 如何判定一个数是质数？

定义3: 一个正整数除了能被1和它本身整除以外，还能被另外的正整数整除，这样的正整数叫做复合数（也叫做合数）。

eg. 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20 都是合数

Q4: 如何判定一个数是合数？



开根号法判定质数



引理2: 如果 a 是一个大于1的整数，而所有 $\leq \sqrt{a}$ 的素数都除不尽 a ，则 a 是素数。

Step 1: 证明 (1) : 如果 a 被 > 1 而 $\leq \sqrt{a}$ 的整数都除不尽，则 a 是素数

假设 a 是合数，则 $a=bc$ ，而 a 被 > 1 而 $\leq \sqrt{a}$ 的整数都除不尽，则 $b > \sqrt{a}$ ， $c > \sqrt{a}$ ，则 $bc > a$ ，这与 $bc=a$ 是矛盾的。

```
bool isPrime(int n){
    if (n == 0 || n == 1) return false;
    for (int i = 2; i <= sqrt(n); i++){
        if( n%i == 0){
            return false;
        }
    }
    return true;
}
```

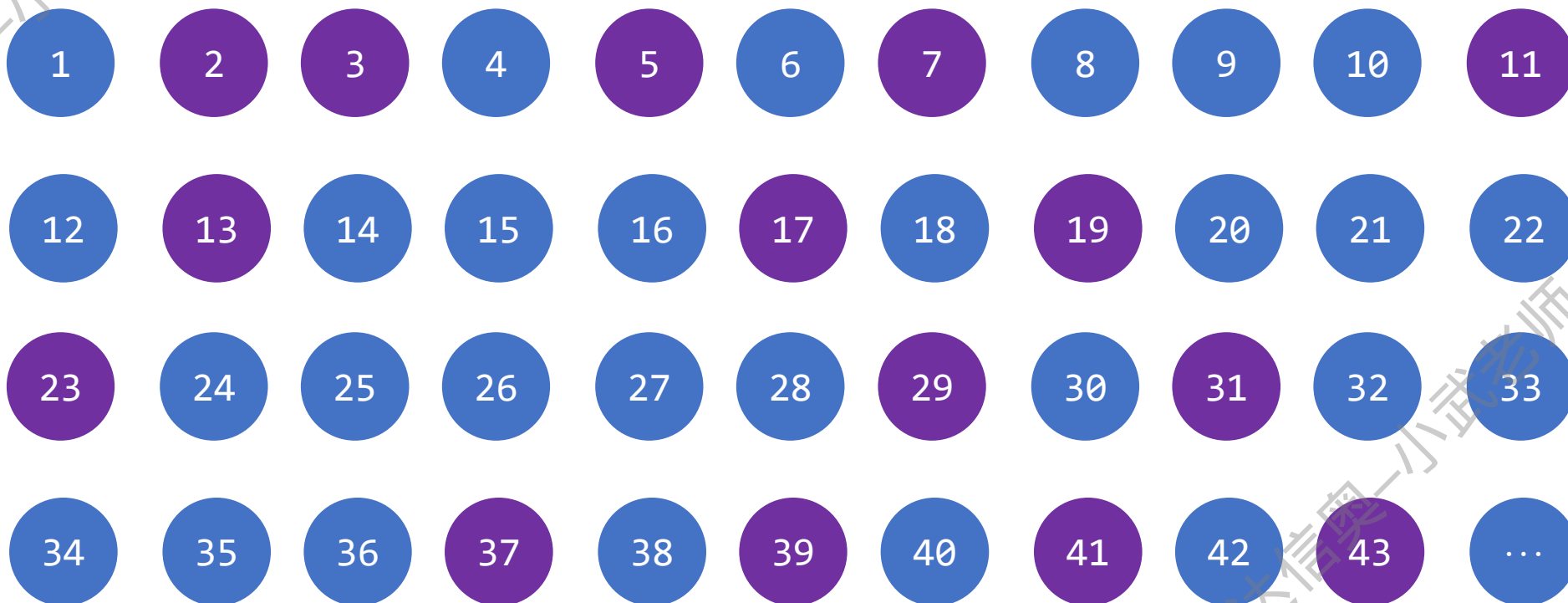
开根号法判定质数

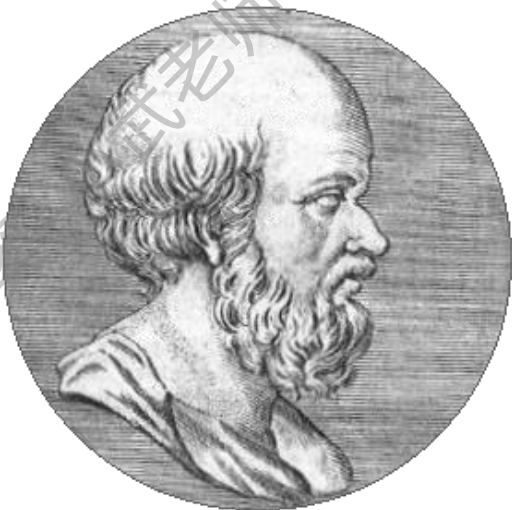


质数筛



质数筛（素数筛）：给定一个整数，求出之间的所有质数(素数)，这样的问题为质数筛(素数的筛选问题)。





埃拉托斯特尼 Eratosthenes
(前276年 - 前194年)

古希腊数学家、诗人、天文学家

埃拉托斯特尼筛法

测量地球周长

埃氏筛法

基本思想：任意整数 x 的倍数 $2x, 3x, \dots$ 都不是质数



算术基本定理

任意质数 x 的倍数 $2x, 3x, \dots$ 都不是质数



埃氏筛法



Step 1: 首先将0、1排除:

Step 2: 创建从2到n的连续整数列表, $[2, 3, 4, \dots, n]$;

Step 3: 初始化 $p = 2$, 因为2是最小的质数;

Step 4: 枚举所有p的倍数($2p, 3p, 4p, \dots$), 标记为非质数(合数);

Step 5: 找到下一个没有标记且大于p的数。如果没有, 结束运算; 如果有, 将该值赋予p, 重复步骤4;

Step 6: 运算结束后, 剩下所有未标记的数都是找到的质数。

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Prime numbers

可达信网-小武老师-keda.ac



埃氏筛法



Step 1: 首先将0、1排除:

Step 2: 创建从2到n的连续整数列表,

[2,3,4,...,n]; Step 3: 初始化 $p = 2$, 因为2是最小的质数;

Step 4: 枚举所有p的倍数(2p,3p,4p,...), 标记为非质数(合数);

Step 5: 找到下一个没有标记且大于p的数。如果没有, 结束运算; 如果有, 将该值赋予p, 重复步骤4;

Step 6: 运算结束后, 剩下所有未标记的数都是找到的质数。

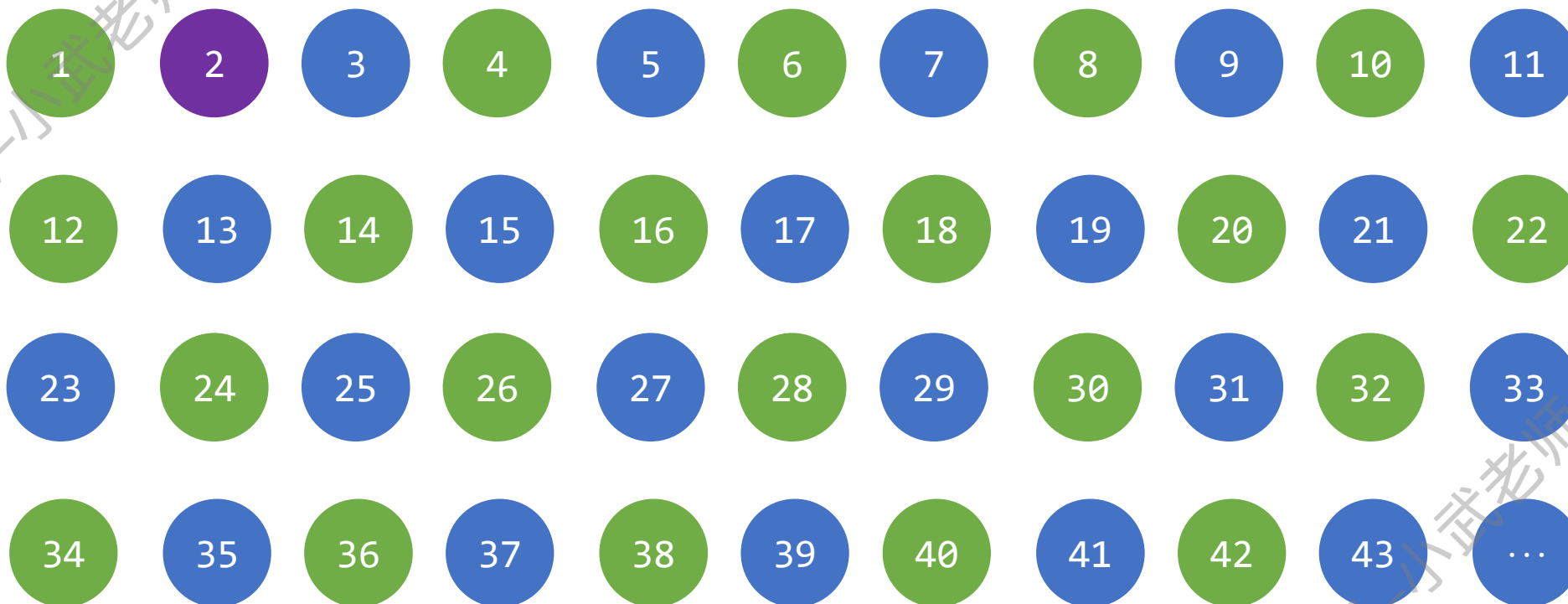
```
int Eratosthenes(int n){
    for(int i = 1;i <= n; i++) is_p[i]=1;
    memset(prime,0,sizeof(prime));
    is_p[1] = is_p[0] = 0;
    for(int i = 1;i <= n;i++){
        if(!is_p[i]) continue;
        prime[++tot]=i;//prime[]存储了[1,n]的所有质数
        for(int j = i*2; j <= n; j+=i) is_p[j]=0;//j
        为合数
    }
    return tot;
}
```



埃氏筛法

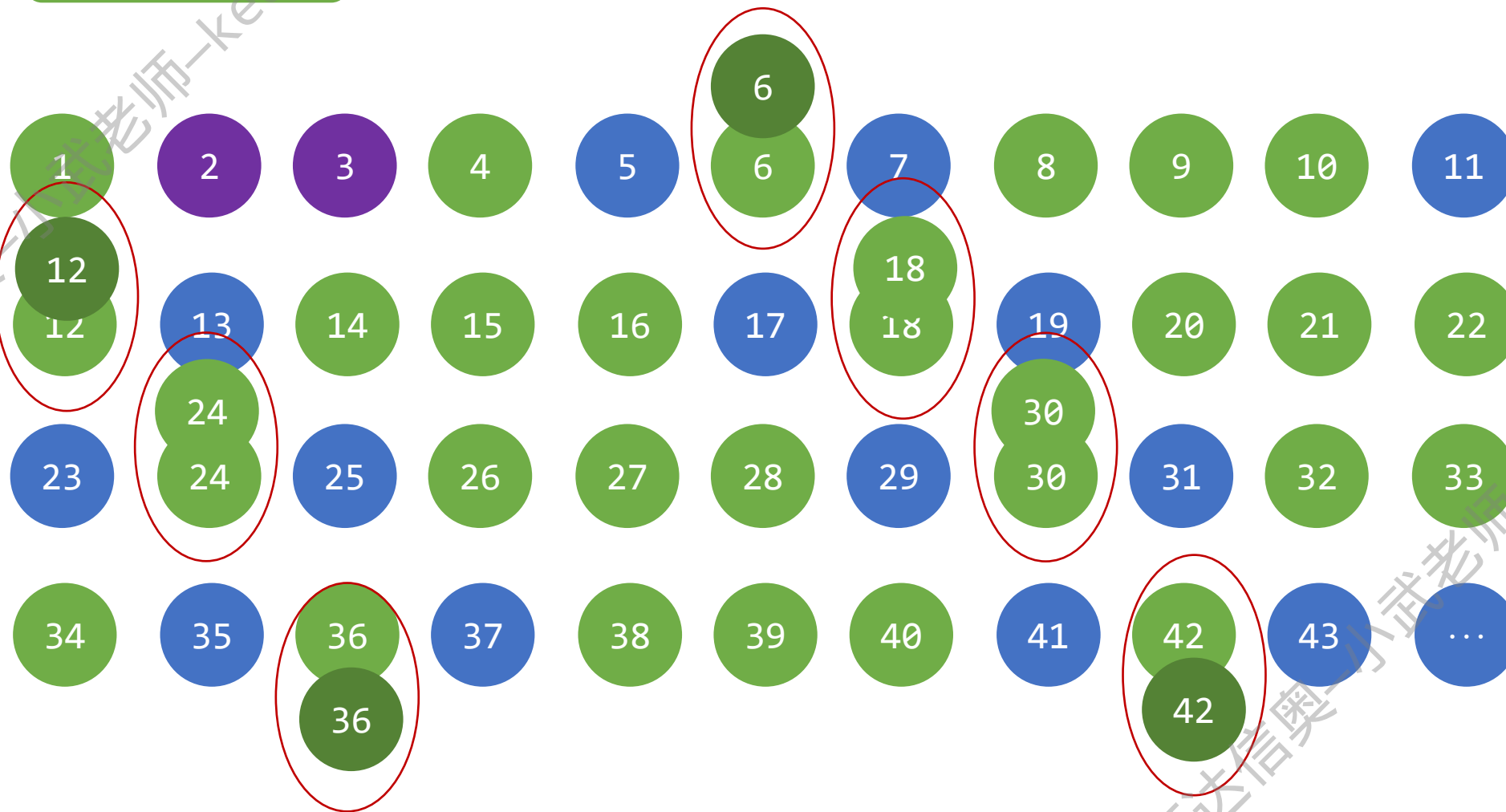


埃氏筛法有什么优化的空间？





埃氏筛法





线性筛法



埃氏筛会重复标记已标记的合数。例如12会被质数2重复标记，同时也会被2标记。

根本原因：没有唯一的产生12的乘积的方式

仅能标记一次合数就好了

算术基本定理

$$12 = 2 \times 2 \times 3$$

每个合数只会被它的最小质因子筛一次

$$35 = 5 \times 7$$

线性筛（欧拉筛）



线性筛法



欧拉筛法的基本思想：在埃氏筛法的基础上，让每个合数只被它的最小质因子筛选一次，以达到不重复的目的。



欧拉 (1707-1783)

瑞士数学家、自然科学家

13岁时入读巴塞尔大学“所有人的老师”

数学史上最多产的数学家

各种欧拉公式

最小质因子筛选 = 最大非自身因数

$$4 = 2 \times 2$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$9 = 3 \times 3$$

$$8 = 2 \times 2 \times 2$$

$$10 = 2 \times 5$$

$$35 = 5 \times 7$$



线性筛法



欧拉筛法的基本思想：在埃氏筛法的基础上，让每个合数只被它的最小质因子筛选一次，以达到不重复的目的。

$i=2$

prime



N=50

4

$i=3$

prime



N=50

6

9

$$n = prime[i] \times i$$

$i=4$

prime



N=50

8

此时4能被2整除，应该break，否则 $4=2*2, 2*2*3=12$ ，所以12就不是被最小质数筛掉了

$i=5$

prime



N=50

10

15

25



线性筛法



i 的值	质数表[数组]	筛去的数?
2	2	
3	2,3	
4	2,3	
5	2,3,5	
6	2,3,5	
7	2,3,5,7	
8	2,3,5,7	
9	2,3,5,7	

筛去的数
4
6,9
8
10,15,25
12
14,21,35,49
16
18,27



线性筛法



欧拉筛法的基本思想：在埃氏筛法的基础上，让每个合数只被它的最小质因子筛选一次，以达到不重复的目的。



欧拉 (1707-1783)

瑞士数学家、自然科学家

13岁时入读巴塞尔大学“所有人的老师”

数学史上最多产的数学家

各种欧拉公式

Step 1 依次枚举每一个数

Step 2 若当前数没被筛，则把这个数加入质数集合

Step 3 对于每一个数，枚举当前已知质数，并相应筛掉当前数 \times 枚举到的质数。而被筛掉的那个数的最小质因数一定是枚举到的质数。

Step 4 如果 i 是枚举到的质数的倍数，停止枚举质数



线性筛法



欧拉筛法的基本思想：在埃氏筛法的基础上，让每个合数只被它的最小质因子筛选一次，以达到不重复的目的。

```
if(i%prime[j] == 0) break
```

这段程序保证了筛掉的那个数的最小质因数一定是prime[j]

i的最小质因子是prime[j]

如果到j后不break，那么继续筛下去会不用最小质因数筛数，是无用的

```
memset(is_prime, 1, sizeof(is_prime)); //1
is_prime[0] = is_prime[1] = 0;
for(int i = 2; i <= n; i++){
    if(is_prime[i]){
        prime[cnt++] = i; //加入到质数数组里
    }
    for(int j = 1; j < cnt && prime[j]*i <= n; j++){ //关键一
        is_prime[prime[j]*i] = 0;
        if(i%prime[j] == 0) break; // 关键二
    }
}
```

因为每个合数只会被它的最小质因子筛一次，所以线性筛的复杂度为 $O(n)$ 。



初等数论总结



1 初等数论(上)

奇数、偶数、质数、合数、约数、倍数、因数、最小公倍数、最大公约数、欧几里得算法等

2 初等数论(中)

算术基本定理、同余关系、孙子定理等

3 初等数论(下)

质数判定、质数筛、埃氏筛法、线性筛法等

4 函数(上)

坐标、函数图像、一次函数、变量与函数等

5 函数(下)

二次函数、指数函数、对数函数、根式与指数幂、幂运算等

6 数列基础

等差数列、等比数列、递推公式、通项公式等

7 矩阵基础

一维矩阵、二维矩阵、矩阵的运算、转置、杨辉三角等

8 数及其运算

数的进制、二进制、八进制、十六进制、编码(ASCII)等

9 计数原理与排列组合(上)

加法原理、乘法原理、排列与组合、再看杨辉三角等

10 计数原理与排列组合(下)

捆绑法、插空法、CSP真题训练等

课后习题与实验

Talk is cheap, show me the code !



声明：本课件及视频版权归小武老师所有，禁止任何组织及个人分发、抄袭、售卖等，违者将追究其法律责任！

下节课见啦！

可达信奥—小武老师—keda.ac

可达信奥—小武老师—keda.ac